Анализ

методической работы с молодыми педагогами

МКОУ СОШ №8 Левокумского муниципального района

 за 2021-2022 учебный год

 Важнейшим звеном повышения компетентности молодых педагогов в школе является методическая работа.

Методическая работа в начальной школе и с молодыми педагогами проводится под руководством методиста-наставника Мамонтовой Г.Н.

 В течение года шла работа над повышением профессионального мастерства молодых специалистов через раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формированием потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании

**  Оказана методическая помощь учителям в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствования форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок, а также в создании условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

 В целях обеспечения эффективного качественного решения задач по успешной адаптации начинающего специалиста, росту профессионального самоопределения и самореализации, овладения современными образовательными технологиями использовались следующие формы работы:

 Сообщество молодых педагогов состоит из 8 человек.

Категории: «соответствие занимаемой должности» - 5 чел.,

б/к – 3 чел.

Образование: высшее – 5 чел., ср. сп. – 2 чел., н.ср.сп. – 1 чел.

Сообщество молодых педагогов школы в **2021-2022** учебном году работало по теме «Методическое объединение как структура управления развитием профессиональной компетентности педагогического мастерства молодого учителя». Она согласуется с методической темой школы.

***Цель работы:***повышение профессионального мастерства педагога через раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

В работе с молодыми кадрами также принимали участие директор, завуч, библиотекарь, психолог.

В 2021-2022 учебном году перед молодыми учителями ставились **следующие цели и задачи:**

* совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2;

 \* Ознакомление учителей с содержанием ФГОС – 2 в начальной школе; обновление;

 \* содержания и качества образования в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

* Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
* Совершенствование педагогического мастерства молодых учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС – 2 через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
* Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
* Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
* Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД школьников.
* Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
* Проводить открытые уроки молодых педагогов и наставников для ознакомления с новыми приемами и методами, используемыми учителями начальных классов в своей работе. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения.

***Основные направления работы с молодыми кадрами:***

- изучение нормативно-правовой базы;

- ведение документации образовательного учреждения;

- знакомство с требованиями ФГОС к современному образовательному процессу;

- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;

- организация воспитательно-образовательного процесса и внеурочной деятельности в ОУ;

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;

- использование новых образовательных технологий и разработок;

- общие вопросы методики организации работы с родителями**;**

- выбор методической темы для самообразования;

- подготовка к аттестации, портфолио педагога.

В целях обеспечения эффективного качественного решения задач по успешной адаптации начинающего специалиста, росту профессионального самоопределения и самореализации, овладения современными образовательными технологиями мы использовали следующие формы работы:

1. **Коллективная:**Педагогический совет, семинары, заседание районного предметного МО, ШМО,

**2. Групповая:**Групповое консультирование; групповые дискуссии; заседания школьного МО учителей начальных классов, взаимопосещение уроков.

**3. Индивидуальная:**Индивидуальные консультации; практические занятия (посещение занятий, проведение фрагментов уроков и внеклассных мероприятий, проектирование этапов урока, составление планов - конспектов урока, классного часа, родительского собрания, разработка рабочих программ и календарно - тематического планирования и др.).

 Оказывалась методическая помощь молодым педагогам в разработке рабочих программ и КТП в соответствии предметам, в распределении учебного и контрольно-измерительного материалов по четвертям, по итоговой промежуточной аттестации. Ознакомлены с требованиями ведения школьной документации: оформление классного журнала, журнала дополнительного образования, личных дел учащихся, воспитательных планов.

 Посещаются дирекцией школы, методистом-наставником Мамонтовой Г.Н. уроки молодых учителей на адаптации, анализируются и даются рекомендации для педагогов школы по трудным разделам программы и эффективным методам и приемам, моделированные уроки «Проблемное обучение, метод исследование», «Развитие речи учащихся», «Проектное обучение» и др.

 Для молодых педагогов даются отдельные консультации по темам «Урок – основная форма учебной деятельности. Структура урока по ФГОС», «Диагностика учеников», «Подготовка к ВПР, РПР, КПР», «Выполнение орфографического режима», «Оформление журнала, дневников учащихся, личных дел».

 Средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

 Активация познавательной деятельности учащихся и их творческое развитие – одна из основных задач учителей нашей школы. Посещение уроков своих коллег – обычное явление среди молодых учителей классов. Практиковались и дали результативность моделированные уроки, уроки в парах: наставника и молодого педагога, творческих микрогрупп молодых учителей. Они позволили выбрать оптимальный вариант, сделать уроки лучше, интереснее. Применяемые учителями разнообразные методы обучения подчинены главной задаче – формированию ключевых компетенций. Педагоги перед собой поставили цель: поддерживать интерес учащихся к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, разжечь искру познания. Ведь желание учиться не пропадет только при условии, что ученик добивается успехов в учебе. Педагоги над развитием творческого потенциала у детей. Развивали такие качества как активность, любознательность, фантазию, зоркость, оптимизм, быстроту и гибкость мышления.

 Молодые педагоги традиционно принимают участие в **творческом отчёте** школы. Этот взаимообмен идеями и секретами учительского мастерства помогает оживить и разнообразить работу на своих уроках, позволяет выбрать оптимальный вариант, сделать урок лучше, интереснее. Применяемые учителями разнообразные методы обучения подчинены главной задаче – формированию ключевых компетенций.

 Молодые педагоги используют проблемное и проектное обучение, игровые и групповые формы работы. Удачно подводят детей к постановке учебной задачи урока. В полной мере используют ИКТ.

 Для молодых учителей наставниками даны консультации по работе над орфографической зоркости, работе над ошибками, структуре урока по ФГОС.

Были проведены ШМО. Методистом Мамонтовой Г.Н. даны консультации по темам «КТП дистанционного обучения», «Контрольно-измерительные материалы», «Обратная связь учитель - ученик». При обучении молодых специалистов применялись активные методы работы: анализ готовых конспектов уроков, анализ и самоанализ посещенных уроков, практику преподавания, «уроки в паре».

1. Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования».
2. «Урок как основа повышения компетентности молодого педагога и реализации личностных особенностей учащихся».

**Цели и задачи*:***

***-***повышение профессионального мастерства педагога через раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

***Задачи:***

1. Оказание методической помощи педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем на уроке.

2. Создание на уроке условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности «учитель – ученик»**.**

3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

4. Оказание помощи молодым педагогам по внедрению вработу новых образовательных технологий и разработок**.**

 Методическая декада молодых педагогов прошла с 07.12 по 17.12.21г, решая проблему МО**: «Урок как основа повышения компетентности молодого педагога и реализации личностных особенностей учащихся». «Метод исследования в контексте личностно-ориентированного образования учащихся в рамках ФГОС второго поколения».**

В декаде принимали участие директор школы Ковалёва В. А., завуч Сулейманова Р.Г., методист-наставник, психолог Мамонтова Г. Н., учителя Умаханова Э.Н., Гаджиева П.А., Чаракова А.А., Королева С.М., Абдурашидова Н.А., Исаева З.А., соцпедагог Андреева Н.В.

**Цели и задачи*:***

***-***повышение профессионального мастерства педагога через раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

***Задачи:***

1. Оказание методической помощи педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем на уроке.

2. Создание на уроке условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности «учитель – ученик»**.**

3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

4. Оказание помощи молодым педагогам по внедрению вработу новых образовательных технологий и разработок**.**

**Методическую неделю открыл** круглый стол по теме «Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования учащихся в рамках ФГОС второго поколения».

Наставники Землянская А.Б., Умаханова Э.Н., Мамонтова Г.Н. дали консультации по теме «Открытый урок –это…?», «Лаборатория нерешенных проблем», Землянская А.Б., Гасантаева Г.Б., Елькина И.А. дали открытые уроки для молодых педагогов по отработке вычислительных навыков и орфографической зоркости.

В рекреации школы оформлена выставка лучших тетрадей, дневников, портфолио, учебников.

 Учителя Умаханова Э.Н, Чаракова А.А., Мамонтова Г.Н., Гаджиева П.А, Королева С.М., Абдуллаева М.А, Абдурашидова Н..М., у МО, СКИРО ПК и ПРО. Все получили сертификаты за успешное прохождение диагностики педагогических компетенций, успешно написали «Большой этнографический диктант – 2021».

 Мамонтова Г.Н. в вебинаре «Техники правополушарного рисования при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Новые подходы в организации работы классного руководителя», Королева С.М. в вебинаре «Формирование познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения», в конференции «Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современности».

 Умаханова Э.Н участвовала в вебинарах на педагогическом портале «Солнечный свет» по темам «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога ДО», «Кофликт» и конструктивное поведение в нем», в олимпиаде «ФГОС начального общего образования», победитель, «Я – учитель», сертификат, «Новые подходы в организации работы классного руководителя». Получила диплом 2 степени за участие во Всероссийском конкурсе «Педагог года – 2021», сертификат Учи.ру программы «Активный учитель» и 1 место за использование современных технологий обучения», грамотой(3 место) за участие во Всероссийском образовательном марафоне педагога и детей, в марафоне «Воздушное королевство», благодарность за помощь педагогу и классу в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности, онлайн-олимпиады Кузбасс – 300».

 Одной из задач, стоящих перед школьным методическим объединением, является осуществление **преемственности между дошкольным учреждением и школой**. Воспитатели посетили уроки в 1 классе в сентябре-месяце. Совместный круглый стол помог выявить степень подготовки первоклассников к школе, легкую адаптацию малышей. Костюченко А.Н. и Умаханова Э.Н.. Постоянно сотрудничали в подготовке детей к школе. Как итог декады на хорошем методическом и практическом уровне прошла встреча методических объединений молодых учителей нашей школы и детского сада. В беседе за круглым столом решали вопрос преемственности в рамках ФГОС.

 В мае-месяце прошел «Праздник знаний» для детей предшкольной подготовки, на котором, в присутствии родителей, через игру по станциям «Сказочная», «Развивашка», «Цифроград» и др., будущие первоклассники показали свою готовность к школе, а родители получили ценные рекомендации.

 В мае-месяце проведено совместное МО учителей начальных классов и среднего звена, на которых активное участие приняли молодые педагоги проанализированы посещенные уроки в 4 классе и даны рекомендации по отработке вычислительных навыков, орфографической зоркости, развития речи.

 **Наставничество. Подготовка молодых педагогических кадров.**

 В течение года оказывалась помощь молодым педагогам. Мамонтова Г.Н., Умаханова Э.Н., Землянская А.Б. наставники молодых специалистов Чараковой А.А., Гаджиевой П.А., Абдуллаевой М.А., Исаевой З.А., Абдурашидовой Н.М., Андреевой Н.В. С целью оказания методической помощи ими были проведены открытые уроки по русскому языку, литературному чтению и математике. Галина Николаевна, Эльмира Насруллаевна и Анна Борисовна посещали уроки молодых учителей и давали уроки в их классах. В ходе беседы с ними рассматривались следующие вопросы: структура урока по ФГОС, методика преподавания предметов, роль оценки и самооценки младших школьников как средство повышения уровня успеваемости, работа над орфографической зоркостью, вычислительными навыками. Создано сообщество молодых педагогов «Факел», которое было разделено на две микрогруппы и дало плодотворное сотрудничество.

 Предпочтение было отдано построению этапов урока, плотности, игровым моментам, которые вызывали наибольшие затруднения. Немаловажное значение имел и вопрос вооружения молодого специалиста знаниями в области нормативно-правовой базы, методики преподавания, которые необходимы учителю на первом году работы. Одной из главных целей данной работы стало вовлечение молодых педагогов Умахановой Э.Н., Чараковой А.А., Гаджиевой П.М., Абдуллаевой М.А., Королевой С.М., Гасановой З.А., Абдурашидовой Н.М., Исаевой З.А., Андреевой Н.В. в школьную жизнь, привлечение к участию в предметных олимпиадах и конкурсах по предмету**.**

 Молодые педагоги принимают активное участие в работе ШМО, в районной школе молодого педагога. Они дают открытые уроки, проводят мастер-классы, флешмобы, творческие мастерские в микрогруппах.

Все молодые учителя награждены почетными грамотами дирекции школыза добросовестный труд, успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, внедрение и использование современных педагогических технологий, энтузиазм, открытость новым начинаниям. Мамонтова Г.Н. награждена Почетной грамотой и премией Краевой организации профсоюза за результативную работу с молодыми педагогами, их поддержку и наставничество.

**Курсовая переподготовка и самообразование, аттестация.**

**Курсы** Гаджиева Патимат Ахмедовна по теме «Приоритетные направления качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО», 72 ч, май 2022г

Курсы «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей», Чаракова А.А.

**Курсы** «Подготовка организаторов ППЭ» - 6 чел.: Умаханова Э.Н., Гаджиева П. А., Королева С.М., Чаракова А.А., Абдуллаева М.А., май 2922г

**Аттестовались на 1 категорию** 3 чел.: Умаханова Э.Н., Гаджиева П. А., Чаракова А.А.

**Вебинары:** Формирование речевой деятельности младших школьников: основные направления методы и приемы работы. – 5 человек: Умаханова Э.Н., Гаджиева П. А., Королева С.М., Чаракова А.А., Мамонтова Г.Н.

Задачный подход в образовании, дидактическая основа формирования функциональной грамотности. (5 чел.) Умаханова Э.Н., Гаджиева П. А., Королева С.М., Чаракова А.А., Мамонтова Г.Н.

Андреева Н.В. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

**Вебинар** «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать», Умаханова Э.Н., сентябрь, 2021г.

Межрегиональная научно-практическая **онлайн-конференция**

«Функциональная грамотность – тренд современного образования»

22 марта 2022 г., Мамонтова Г.Н

Международная **конференция** «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме: «Школа счастливого детства», 14 мая 2022г, Умаханова Э.Н.

Даудов Арсен - **призер** муниципального этапа предметной олимпиады среди учащихся начальной школы по математике, учитель Умаханова Э.Н.

К 49-летию ЮИД «Фликер – наш общий дом», участник Умаханов Валибаганд, учитель – Умаханова Э.Н.

Даудов Арсен, Умаханов Валибаганд, Меджидова Милана, Магомедова Рабият – призеры(2 место) муниципального этапа краевого конкурса «Законы дорог уважай -2022!», учитель Умаханова Э.Н.

**Цели из задачи на 2022-2023 учебный год:**

**-углубить работу по теме** «Роль методического объединения в повышении педагогического мастерства молодых педагогов, в совершенствовании преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС НОО».

- продолжать работу по формированию общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся начальной школы для успешного выполнения ВПР, РПР, МПР;

- отработка стандартов второго поколения для достижения прочного базового уровня знаний;

- дальнейшее использование информационных технологий в начальной школе;

- продолжить работу по внедрению в практику ТРИЗ-технологию, ТРКМ, кейс-технологию:

- изучение опыта по работе над техникой чтения МКОУ СОШ №5 и внедрить его в практику каждого учителя;

- углубить работу по преемственности с МО учителей среднего звена, МО Турксадской МКОУ СОШ №12 и МО воспитателей детского сада.

 **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

 1. Совершенствовать педагогическое мастерство молодых учителей по овладению новыми образовательными технологиями. Практиковать кейс-технологию.

 Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, конференциях, самообразование, мастер-классах, конкурсах, олимпиадах.

2. В целях преемственности посещать уроки в 5 классе.

3. Использовать глубже различные формы и методы обучения, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах. Глубже использовать проблемное обучение и проектную деятельность.

4. Молодым педагогам знакомиться с опытом работы учителей школ района.

5. Больше практиковать молодым педагогам формы проведения заседаний ШМО (мастер-классы, моделированные уроки, круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Методист-наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Мамонтова