Тема урока: Согласный звук [й’] и буква и краткое.

Цель: Научить слышать звук [й ']; обозначать звук [й '] буквами й, е, ё, ю, я;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Левокумского муниципального округа

Ставропольского края

**Разработка урока русского языка**

**Тема: «Согласный звук [й’] и буква и краткое»**

**2класс**

*Составитель: Гаджиева Патимат Ахмедовна,*

*учитель начальных классов МКОУ СОШ №8,*

*категория «соответствие занимаемой должности»*

**с. Приозерское, 2022 год**

 Тема урока: Согласный звук [й’] и буква и краткое.

Цель: Научить слышать звук [й ']; обозначать звук [й '] буквами й, е, ё, ю, я;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Планируемые результаты:

 -предметные :

• повторить правило проверки безударной гласной в корне слова;

• различать способы обозначения согласного звука [Й’] буквами на

письме;

• формировать опыт звуко-буквенного анализа слов со звуком [й’] и

буквой й;

• познакомить со способами переноса слов с буквой Й;

• формировать орфографическую зоркость;

- метапредметные:

• формировать умение анализировать, обобщать материал;

• формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной

деятельности;

• формировать умения грамотно строить речевые высказывания в

соответствии с задачами коммуникации;

- личностные:

• формировать ценностное отношение к русскому языку;

• формировать адекватную позитивную самооценку и самовосприятие;

• выражать положительное отношение к процессу познания;

• развивать навыки доброжелательного отношения к товарищам.

• формировать ценностное отношение к русскому языку;

• формировать адекватную позитивную самооценку и самовосприятие;

• выражать положительное отношение к процессу познания;

• развивать навыки доброжелательного отношения к товарищам.

Оборудование:

Учебник “Русский язык» 1часть,2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, ПК,

интерактивная доска, презентация.

Тема урока: Согласный звук [й’] и буква и краткое.

Цель: Научить слышать звук [й ']; обозначать звук [й '] буквами й, е, ё, ю, я;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Планируемые результаты:

 -предметные :

• повторить правило проверки безударной гласной в корне слова;

• различать способы обозначения согласного звука [Й’] буквами на

письме;

• формировать опыт звуко-буквенного анализа слов со звуком [й’] и

буквой й;

• познакомить со способами переноса слов с буквой Й;

• формировать орфографическую зоркость;

- метапредметные:

• формировать умение анализировать, обобщать материал;

• формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной

деятельности;

• формировать умения грамотно строить речевые высказывания в

соответствии с задачами коммуникации;

- личностные:

• формировать ценностное отношение к русскому языку;

• формировать адекватную позитивную самооценку и самовосприятие;

• выражать положительное отношение к процессу познания;

• развивать навыки доброжелательного отношения к товарищам.

Оборудование:

Учебник “Русский язык» 1часть, 2 класс В.П.

**1.Ход урока:**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

Руки? – (на месте),

Ноги? – (на месте),

Локти? – (у края),

Спинка? – (прямая).

Девиз нашего урока**: Мудрым никто не родился, а научился. Слайд 1**

-Как вы понимаете смысл пословицы?(Ребенок не рождается мудрым,а учится мудрости всю жизнь. Хочешь стать умным и мудрым – будь упорным, трудолюбивым и старательным в учебе).

***1. Повторение изученного материала.***

буквы мы…, (видим и пишем, читаем, называем)

звуки мы…,(произносим и слышим)

звуки бывают…,(гл. и согл.)

при произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает…,

гласные бывают … ,

согласные бывают….,

**II. Минутка чистописания.**

В тетрадях записать число, классная работа.

Буква И, над нею штучка,

Будто крошечная тучка.

С радостью в тетрадку я

Напишу «И краткое».

-Какую букву мы будем сегодня прописывать?

**III. Словарная работа.**

- Отгадайте загадки и запишите отгадки.

1.Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Собирать в лукошко дети. (ягода)

2. Зверь ушастый, летом серый,

А зимою снежно-белый.

Я его не испугался,

Целый час за ним гонялся. (заяц)

3. Поле чёрно-белым стало:

Падает то дождь, то снег.

А ещё похолодало —

 Льдом сковало воды рек.

 Мёрзнет в поле озимь ржи.

Что за месяц, подскажи? (ноябрь)

4. Эту птицу каждый знает,

В теплый край не улетает.

 Эта птица - круглый год

 Во дворе у нас живет

 И чирикает она

 Громко с самого утра:

 - Просыпайтесь поскорей.

Всех торопит … (Воробей)

-Какие мы сейчас записали слова? Почему они называются словарными?

- Сейчас мы познакомимся с новыми словарными словами.

Загадки:

В белом бархате деревня

- И заборы и деревья.

А как ветер нападет,

Этот бархат опадет. Иней.

Записать слово, поставить ударение, выделить непроверяемую гласную.

Что весною мы сажали,

Потом летом поливали.

Все, что осенью на грядках

Поспевает: вкусно, сладко!

Не зевай и собирай

Наш осенний... (урожай).

Записать слово, поставить ударение, выделить непроверяемую гласную.

**IV. Определение темы и образовательной задачи урока.**

Сейчас мы с вами будем играть в игру «прятки», только мы с вамине будем

прятаться,а будем искатьспрятавшиеся звуки.

Прочитайте внимательно слова.

-Какой звук присутствует во всех словарных словах?

- В каких буквах прятался звук [ Й ]? (А, Й)

-Это для нас совершенно новая тема?

- А в каких ещё буквах может прятаться звук [ Й ]?

-Что вы знаете про звук [ Й ]?

-А когда он может прятаться?

Делаем вывод: [ Й ]–согласный, звонкий, всегда мягкий.

может «прятаться» за буквами Е, Ё, Ю, Я, если они стоят в начале слова,

после мягкого или твёрдого знака, или после гласных.

**V. Физминутка**.

**VI. Закрепление материала.**

Работа по учебникус 115 упражнение 184 .

**Работа по учебнику** с 115 упражнение 184 .

Выписать слова в два столбика: 1 – слова, где спрятался [ Й ] ;

во 2- слова, где [ Й ] не прячется.

**Работа по учебнику** с 116 упражнение 186 .

Развитие речи.

**Работа в парах**

Прошли д…жди. Выросла высокая тр..ва. Высоко в небе л…тают стрижи. На з…мле в…дны заячьи сл..ды.

**VII. Итог урока.**

- О каком звуке говорили?

- Какими буквами обозначается?

- Как переносятся слова с Й?

VIII. Рефлексия.

- Продолжите предложение:-На уроке мне ……

- Я научился ……..

 - Теперь я могу……..

IX. Домашнее задание.

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.