Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Левокумского муниципального округа

Ставропольского края

**Конкурс «Воспитать человека - 2023»**

**Номинация «Воспитание во внеучебной деятельности»**

 **Тема: «Новые формы воспитательных практик по организации внеучебной деятельности в начальных классах»**

*Составитель: Чаракова*

 *Аминат Абдулаевна,*

*учитель начальных классов*

*и классный руководитель*

село Приозерское, 2023год

**СЛАЙД 1-3**

**Вводная часть.**

Одной из многих приоритетных задач современной школы является создание необходимых благоприятных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции учащегося в образовательном и воспитательном процессе.

Начальная школа — это период наиболее быстрого и эффективного становления человека. В процессе такого становления происходит усвоение ребенком языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих современному обществу.

 Применение новых форм воспитательной практики позволяет наполнить воспитательный процесс хорошим содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают сознание классного руководителя.

Главная идея педагогического опыта заключается в том, что необходимо создать условия для воспитания человека будущего как самобытной и свободной, деловой и предприимчивой личности, владеющей важными для современного человека компетентностями, ориентированной на саморазвитие и творческую деятельность.

Форма воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия учителя, учащихся и родителей, который сложился из системы используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Необходимость инновационного характера развития образования стала очевидной: без инновационного прорыва в применении образовательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитанности учеников.

 Я расскажу о нескольких формах воспитательных практик, которые использую в начальных классах.

**СЛАЙД 3**

В своей работе практикую инновационные технологии: социальное проектирование, кейс-технологии (кейс-метод), которые в работе класса тесно переплетаются. И их, я считаю, нужно начинать с начальной школы.

Социальное проектирование – особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

**СЛАЙД 4**

Основные **задачи** социального проектирования – формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений, социальная мобильность, навыки командной работы.

**Целью** социального проектирования является привлечение внимания детей к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение их  в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

**Функции социального проектирования:**

* организационная;
* управленческая;
* инструментальная, индивидуальная;

**Кейс**-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.

Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) – технология, основанная на использовании специально смоделированной или реальной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кейс — это описание конкретной ситуации и способов ее решения.

Народная мудрость гласит: «Умный учится на чужих ошибках, а очень умный на кейсах».

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

**СЛАЙД 5**

Кейс-метод повышает интерес детей к теме деятельности, развивает активность, коммуникативные навыки.

Основные **цели** метода кейс:

\* развитие навыков анализа и критического мышления;

\* соединение теории и практики;

\* демонстрация различных позиций и точек зрения;

\* представление примеров принимаемых решений и их последствий;

\* формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях

неопределенности.

**Основная часть.**

**СЛАЙД5-6**

Выполняя проекты, воспитанник принимает участие в мероприятиях, направленных на его социализацию и развитие**.**

Это поисковая работа, участие в акциях, конкурсах, проектная деятельность, флешмобы, буклеты, листовки, письма бойцам спецоперации на Украине, встреча с казаками-некрасовцами из Этнодеревни п. Новокумского, участие в праздновании 9 Мая, экскурсии в школьный музей, к стене Памяти на площади селаи многое другое.

 Я, как классный руководитель, выступаю здесь в роли направляющего, который координирует действия учащихся, помогает им реализовывать свой потенциал, направляет и вдохновляет их на преодоление трудностей и достижение поставленных целей и задач.

**СЛАЙД6**

Я подробнее раскрою несколько проектов, которые актуальны в современных образовательных практиках и дали нам результат.

**СЛАЙД7**

 Исходя из опыта нескольких лет, мною разработан следующий **алгоритм** любого классного дела:

\* старт;

\* сбор информации;

\* составление дорожной карты;

**\*** работа по дорожной карте;

**\***анализ результатов проведенной работы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

**СЛАЙД 7-8**

Так, нами былсоздани реализован проект «Парта героя «Мы чтим, мы гордимся!» В сборе информации о выпускнике школы Гапизове Джабраиле Габибовиче, выполнявшем свой интернациональный долг в Афганистане, приняли участие три поисковые группы. Первая собирала материалы о биографии Джабраила Габибовича, вторая – об участии в боевых действиях в Афганистане, третья – о наградах. Группы направлялись к герою домой, к месту работы, приглашали в гости в класс. Затем редакционная группа приступила к оформлению парты.Право, кому сидеть за партой, выбирали по заслугам в учении, спорте, добрых делах сообща. Экскурсии к Парте Героя для учащихся других классов проводили наши экскурсоводы. С социальным проектированием тесно переплетается кейс-технология.

И, конечно, игровая форма работы в начальной школе незаменима. Для сбора материала вместе с вожатыми сделали кейс-чемоданчик с названием проектов, в котором накапливали информацию по поиску. Когда кейс был наполнен, торжественно открывали его и команды держали отчет, представляя свои находки. Классный руководитель, лидеры и старшие наставники вели каждую команду к цели**.**

**СЛАЙД 9**

Продолжением «Мы чтим, мы гордимся!» стал проект «Письмо солдату», которыйособенно актуален в наше время. Ребята вместе с родителями участвовали в акции «Своих не бросаем!» Собрали гуманитарную помощь детям Донбасса и воинам специальной военной операции на Украине. Написали 18 писем с теплой поддержкой и добрыми пожеланиями бойцам.

**СЛАЙД9**

Наша классная группа работает по проекту «Я и моя семья» для составления семейной родословной. Составляется дорожная карта по его выполнению, где расписан алгоритм работы класса и индивидуально. Каждый ребенок с родителями ведет сбор материала в конверте для оформления родословной своей семьи: фотографии, текстовый материал. Когда информация готова, ученик помещает конверт в общий кейс. В День отчета ребята достают материалы и приступают к оформлению своей родословной на открытом классном часе вместе с родителями, а также в интеграции с уроками технологии и изобразительного искусства. Приносят фотоальбомы, которыепоказывают классу, рассматривают и делятся впечатлениями. В течение

года проводятся встречи со знаменитыми родственниками, участниками боевых действий, знакомятся с профессиями родных.

В уголке класса помещается мини-древо каждой семьи**.**

**СЛАЙД 10 *Видеоролик***

Интересен и важен в начальных классах проект «Здоровые мы – здоровое общество».Взрослым нужно с детства дать ребенку правильное направление в привитии стремления к здоровому образу жизни.

Реализацией данного проекта стала подготовка и проведение классного часа «Секреты здоровья» и оформление книги «Азбука Здоровья». (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

**СЛАЙД 11**

Учащиеся школы активно посещают школьную и сельскую библиотеки, готовят и  принимают участие в проводимых мероприятиях, сельских субботниках, экологических акциях. Ребята постоянные участники концертовсельского Дома культуры. Осуществляется тесное сотрудничество с другими организациями села: концерт для работников участковой больницы, ролевая игра «Мы – пожарные», которые также играют большую роль в социализации и воспитании детей. Ведь главной задачей школы остается не только обучение детей, но подготовка их к жизни в обществе, среди людей.

**СЛАЙД** 12

Наработками по новым формам воспитательных практик, которые я использую в работе, делюсь с коллегами.

В результате можно сделать вывод, что описанные новые воспитательные практики помогли в развитии у моих воспитанников способности анализировать различные проблемы, находить пути их решения, в приобретениинавыка сбора информации и работе с ней. Дети учились формировать своё Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

**Слайд 13**

Спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Левокумского муниципального округа

Ставропольского края

**Сценарий классного часа «Секреты здоровья»**

**2 класс**

Составитель: Чаракова

 Аминат Абдулаевна,

учитель начальных классов

село Приозерское, 2022год

**Тема занятия**: Секреты здоровья.

**Цели:** Создание условий для осознания и осмысления новой информации, применение ее в учебной деятельности. Обучение навыкам совместной деятельности в коллективе.

**Задачи:**

**Образовательная:** Познакомить с компонентами здорового образа жизни. Содействовать сохранению здоровья школьников и окружающих его людей.

**Воспитательная:** Воспитывать ответственное отношения школьников к своему здоровью, научить заботиться о своем здоровье.

**Коррекционная:** Развивать внимание, память, мышление, речь.

**Оборудование:** Карта путешествия, ИКТ, фонограмма песни «На прививку

1 класс!», плакат и индивидуальные брошюрки «Режим дня», цветок со вставными лепестками, корзинки, набор картинок «овощи», «фрукты», витамины, рисунки детей о здоровом образе жизни, два портрета мальчиков «Грязнуля», «Чистюля», медали.

**Ход занятия**

1.**Организационный момент:**

*Встали все у парт красиво,*

*Поздоровались учтиво,*

*Тихо сели, спинки прямо.*

*Мы легонечко вздохнем*

*И занятие начнем.*

2. **Постановка темы:**

- Сегодня у нас классный час, а на какую тему, догадайтесь.

*(Просмотр фрагмента мультфильма «Доктор Айболит»*

- Что случилось со зверями?

- А что нужно делать, чтобы не заболеть?

- Ребята, как вы думаете, какова же тема нашего классного часа?

- Да, тема нашего классного часа «Секреты здоровья».

-Предлагаю вам оформить книгу под названием «Азбука здоровья».

- Один из важных секретов здоровья, это соблюдение режима или распорядка дня.

Открываем первую страницу нашей азбуки

- А как же, ребята, называется эта страница?

-Читаем хором. (Соблюдай режим дня!)

- Что значит соблюдать режим дня?

- Оформим первую страницу.

-У вас на столах лежат синие конверты, откройте их. Вам нужно правильно составить распорядок дня.

- Выберите нужные картинки по режиму дня и прикрепите их на страницу нашей азбуки.

- Кто готов?

 -Повторим, какой должен быть режим дня.

- 2. Как вы думаете, на здоровье влияет то, что ест человек?

- Внимание на экран.

- Скажите, ребята, правильное ли питание у Карлсона?

-Почему?

- Назовите полезные продукты, а теперь вредные?

- Открываем вторую страницу нашей «Азбуки здоровья».

- Прочитайте хором. (Правильно питайся)

-А теперь, возьмите зелёные конверты, выложите на парту картинки полезных и вредных продуктов.

-Задание группам

-Выберите полезные продукты и прикрепите на эту страницу.

-Начали, время пошло!

 - И так, назовите полезные продукты.

-А почему они полезные?

-(Да, ребята, в этих продуктах содержится много витаминов).

- Важно, дети, употреблять в пищу не только полезные продукты, но и соблюдать режим питания.

3. - Внимание на слайд. *(Фрагмент мультфильма про попугая)*

- Что вы увидели?

- К чему призывает нас попугай Кеша?

- Как вы понимаете слово «гигиена»?

- Очень важно для сохранения здоровья соблюдение гигиены.

- Как вы думаете, как будет называться третья страница нашей азбуки?

- Прочитайте название «Соблюдай гигиену»

- Мойдодыр положил вам в красные конверты предметы гигиены.

- Выберите предметы личной гигиены.

- Какая группа готова, прикрепите предметы гигиены на эту страницу.

- Так что же нужно делать, чтобы всегда быть чистым, опрятным, аккуратным? (умываться, расчесывать волосы, следить за внешним видом, мыть руки, лицо и тело с мылом, чистить зубы).

*-* Какую часть тела нужно мыть чаще всего? (руки)

- А почему в наше время особенно важно часто мыть руки с мылом?

-Да, ребята, у нас сейчас много людей болеют опасным вирусом COVID-19, и, чтобы избежать эту болезнь, нужно обязательно мыть руки после туалета, игр, прогулки, уборки класса и обязательно перед едой.

4. – Внимание на слайд, посмотрите отрывок из мультфильма «Доктор Айболит» (про слонёнка без звука)

- Чем же, ребята, занимается слонёнок? (занимается спортом)

- Для чего нужно заниматься спортом?

- Да, нужно заниматься спортом, чтобы быть здоровым, сильным, смелым, ловким.

- Открываем следующую страницу нашей азбуки.

- А как она называется, читаем вместе. (Занимайся спортом)

- Возьмите конверты жёлтого цвета, выберите предметы необходимые для занятий спортом.

- Кто справился?

- Начинаем оформлять страницу. Какая группа готова?

- Хорошо.

- А что нужно делать по утрам, чтобы укреплять свое здоровье? (делать зарядку)

- Поднимите руки, а кто из вас делает по утрам зарядку?

-Молодцы!

- Давайте немного отдохнём, сделаем зарядку.

**Физминутка**

- Присядьте.

- Ребята, посмотрите к нам на классный час пришла гостья Меджидова Милана, ученица 3 класса, победитель и призер районных юных дарований.

 - Давайте послушаем в её исполнении песню и подпоем ей. **Слайд**

**- Р**ебята, как вы думаете, как же называется последняя страничка нашей азбуки? «Музыкальная»

- О чём же была песня? (О прививках)

- А для чего нужны прививки?

- Да, ребята, нужно делать прививки, чтобы накопить защитные функции для нашего организма, значит, быть здоровыми.

Вы, наверное, слышали, что сейчас в стране идет вакцинация взрослых от ковид-19. А что это значит?

- Это значит, что вашим родным, учителям, медикам, водителям сделают прививки, чтобы они не заболели коронавирусом, а если и заболеют, то перенесут болезнь легко.

- Вот и подошёл к концу наш классный час.

- Мы с вами вместе создали книгу.

- Давайте вспомним, чему она была посвящена?

- Какие страницы мы оформили?

- Да, ребята, быть здоровым – мечта любого человека. Это желание исполнится, если человек будет соблюдать все правила, о которых мы рассказали. Вы согласны, что наше здоровье зависит от нас самих? Мне хотелось бы, чтобы каждый из вас запомнил мудрые слова, которые станут итогом нашего часа здоровья:

**«Никто не заботится обо мне лучше, чем я сам».**

- Давайте вместе прочитаем эти мудрые слова. (Дети читают)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Дорожная карта**

**по реализации проекта «Парта Героя. Мы чтим, мы гордимся!»**

**2022-2023 учебный год**

 **Цель:** создание условий для формирования у детей уважительного отношения к историиОтечества, героического прошлого и настоящего нашей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Мероприятие** | Время проведения | Ответственные |
| 1. | Линейка-старт. | октябрь | Старшая вожатая, наставники |
| 2. | Разработка условий по реализации проекта «Парта Героя «Мы чтим, мы гордимся!» критериями отбора на право занять «Парту Героя». | ноябрь |  Классный руководитель, наставники, лидеры |
| 3. | Работа команд по сбору информации. | ноябрь |  Классный руководитель, наставники, лидеры |
| 4. | Работа команд с информацией. | декабрь |  Классный руководитель, наставники, лидеры |
| 5. | Анализ результатов проделанной работы. | январь |  Классный руководитель, наставники, лидеры |
| 6. | Оформление и торжественное открытие Парты Героя.  | январь |  Классный руководитель, наставники, лидеры |
| 7. | Экскурсии к Парте Героя. | постоянно | экскурсоводы |

Заимствованные источники:

<https://infourok.ru/ispolzovanie-kejsovoj-tehnologii-v-vospitatelnoj-rabote-5328755.html>

<https://www.google.ru/search?q>

<https://infourok.ru/novye-formy-vospitatelnyh-praktik-5332142.html>