Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Разработка учебного занятия**

**по математике**

**4 класс**

Составитель: Чаракова

Аминат Абдулаевна,

учитель начальных классов

квалификационная категория «соответствие»

село Приозерское, 2020год

**Предмет***:* Математика

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 4 класс

**Тип урока:**закрепление изученного.

**Тема**: «Закрепление изученного».

**Цель урока*:***способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик; вывести алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

**Задачи (планируемые результаты):**

***Предметные****:*

* Научить выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик;
* Решать задачи изученных видов;
* Сравнивать площади фигур;
* Соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях;
* Совершенствовать вычислительные навыки.

***Личностные:***

* Ориентировать деятельность учащихся на осознание границы знания и незнания;
* Способствовать развитию умения проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение *(регулятивные УУД).*
* Уметь высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, обосновывать этапы решения учебной задачи; уметь слушать и понимать речь других; участвовать в беседе на уроке *(коммуникативные УУД).*
* Уметь добывать новые знания – находить необходимую информацию в учебнике , уметь перерабатывать полученную информацию – наблюдать и делать выводы *(познавательные УУД).*

**Оборудование: ИКТ, карточки,**

**1.Организационный момент**  
*Включение в деловой ритм.*

- Встаньте, подровняйтесь, покажите готовность к уроку.

- В классе только мальчики, в классе есть и девочки.

- Проверьте свою осанку, все ли необходимое лежит на партах.

- Посмотрите друг на друга,улыбнитесь, посмотрите на наших гостей улыбнитесь им, поздоровайтесь.

-Я рада приветствовать вас сегодня на уроке. Пусть в нашем классе будет светло, уютно и очень легко.

-Сегодня на уроке, как и на всех уроках, нам с вами предстоит думать, решать, отвечать на вопросы. Поэтому я вас попрошу быть внимательными, активными.

- И так начинаем урок математики.

**Слайд**- Внимание на слайд.

-Посмотрите, ребята, солнышко закрыто тучами, что бы оно светило нам в течении урока и согревало своим теплом поиграем в игру «Разгони тучи».

- Первое исходное число в цепочке примеров 105, вам нужно решить эти примеры и прийти к одному числу.

- Что вы можете сказать про это число? (1945)

- А про число 1941?

- Сколько же лет длилась Великая Отечественная война?

- Почти 4 года. (началась 22 июня, а закончилась 9 мая)

- Какого числа будем отмечать День Победы?

- Молодцы, ребята, знаете свою историю.

- Продолжаем работать.

- Сегодня на уроке нам нужно будет находить неизвестные компоненты, давайте повторим их.

- Как найти неизвестный множитель?

- Делимое?

- Делитель?

- Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого? (от большего числа отнять меньшее

**-Внимание на слайд.**

- Хорошо, молодцы.

- Прежде чем начнем работать в тетради, проведем пальчиковую физминутку.

- **Физминутка.**

**-** Продолжаем урок.

- Казибат.

- Внимание на доску.

- Какое дежурное число на доске, читаем все вместе (32.679.851)

- Какое это число? (8)

- Из чего оно состоит?

- Назовите какие классы есть в этом числе?

- Назовите разряды чисел.

- Запишите у себя в тетради это дежурное число.

- Поменяйте местами числа, что бы образовались новые.

- Начали работать.

- Проверяем.

-Работаем над ошибками. Запишите – РНО.

Арифметический диктант.

- Правильные ответы пишем через запятую.

- Чему равна пятая часть от числа 30? (6)

- Увеличьте 200 в 6 раз (1200)

- 3 ц 90 кг сколько это килограммов? (390)

- 800 лет сколько это веков? (8)

- Увеличь 270 в 1000 раз (270000)

- Первый множитель 9, второй 70 чему равно произведение? (630)

-Длина классной комнаты 6 м, а ширина 4 м. Найди площадь классной комнаты. (24 см)

- Внимание на слайд проверяем.

- Поднимите уроки у кого не было ни одной ошибки, вам «5», у кого одна «4».

- Молодцы!

- Продолжаем работать.

- С какой темой мы знакомились на предыдущих уроках? (Устные и письменные приемы многозначных чисел)

- А как вы думайте какова тема нашего сегодняшнего урока? ( закрепление изученного)

- Да, ребята, мы сегодня закрепим изученное. Будем отрабатывать приемы сложение и вычитание многозначных чисел.

- А теперь поработаем с учебником.

- Откройте учебник на странице 69, напишите номер 5.

- Выходи к доске …, остальные работают у себя в тетради.

- 600100-(92016+117\*8)=507148

**-Слайд Самостоятельная работа**

- Внимание на слайд. Решите и сделайте проверку. (95945)

- Работаем самостоятельно.

- Проверяем.

- Что бы узнать какой вид работы мы будем делать дальше, отгадайте ребус

**Слайд**- Внимание на слайд (задача)

- Напишите номер 11.

- Читаем хором.

- О чём говорится в задаче?

-Что ещё известно в задаче?

- А что в задаче неизвестно?

- Какая это задача простая или составная?

- Почему?

А теперь составляем краткую запись к задаче

*Решаем задачу с краткой записью таблицей.*

- Какие главные слова в задаче?

- В 1 д. Кол-во дн. Всего м.

1 н. ? 6д 70

2.н ? 4д

- Начали работать в тетради, запишите краткую запись.

- Что бы заполнить краткую запись к задаче читай ещё раз….

- Сколько было всего машин?

- Куда запишем эти данные?

Читай дальше…

- На первой неделе сколько работали? (6д)

Куда записываем эти данные? (количество дней)

Дальше читаем…

На второй неделе сколько ремонтировали? (4 д)

- А что значит ребята ремонтировали поровну?

- А что неизвестно в задаче?

- Можем найти сколько всего дней работали?

- Какие числа помогут нам?

- Найдите самостоятельно.

- Проверяем.

- Что написали в пояснение.

- Какой же был вопрос в задаче?

- Вы уже знайте сколько машин было и сколько дней ремонтировали?

-Найдите самостоятельно сколько машин ремонтировали ежедневно.

Проверяем.

Решение:

1) 6+4=10(дн.)- работали рабочие

2) 70:10=7(м.)- ремонтировали за 1 день.

Ответ: 70 машин.

- Запишите ответ коротко.

- А как записать эту задачу выражением.

- Проверяем.

***Физкультминутка***

- А теперь немного отдохнём. Если согласны с высказыванием то сигнальте истина, а если нетто ложь

Истина или ложь, что у 180 коз, 180 хвостов? (да)

Верно ли утверждение, что у 30 мышат, 30 ушей? (нет)

Истина или ложь, что у 140 коров, 280 рогов? (да)

Верно ли утверждение, что у 20 лошадей, 140 ног? (нет)

Верно ли, что если одно яйцо варится 5 минут, то 23 яйца будут вариться 5 минут? (да)

- Отдохнули, продолжаем работать.

- А теперь работаем в группах по желтым карточкам.

- Организуйтесь в группы.

- Начали работать.

- Проверяем.

- Первыми справились первый ряд

- Лидер держит отчёт

- А теперь группы работают письменно.

**Слайд**х+320=80\*7х-180=240÷3 400-х=275+25

х+320=560 х-180=80 400-х=300

х=560-320х=80+180 х=400-300

х=240 х=260 х=100

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

240+320=80\*7 260-180=240:3 400-100=275+25

560=560 80=80 300=300

- Самопроверка.

- У кого нет ошибок?

- А теперь вспомним окружающий мир.

- Внимание задача.

- Куликовская битва произошла в 1380 году, а Бородинское сражение- 432 года спустя. В каком году произошло Бородинское сражение? (1812 году)

**- Рефлексия**

 -Ну, что ж ребята, наш урок подходит к концу. Чем же мы занимались с вами на уроке?

-Что было трудно?

- Что легко?

- «Лесенка успеха»

- Встаньте кто на солнечной лесенке.

- Кто на лесной?

- А кто на морской?

- Ребята, вы сегодня на уроке отлично потрудились! Спасибо за работу!

-Оценки.

- Домашнее задание.

|  |
| --- |
| **Можно ли представить в виде (\*)**  1) 70+70+70  2) 18+80+80  3) 32+32+32 |
| **Верны ли оба утверждения?**  1) Р=(7+9) \*2=32см  2) S=10\*10=1000см |
| **Правильны ли решения?**  **Ц. К. Ст.**  Бан. 120р. 3 ?  Перс. 140р. 3 ?  1) (120+140)\*3 2) 120\*3+140\*3 |
|  |