Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Разработка учебного занятия**

**по математике**

**1 класс**

Составитель: Чаракова

Аминат Абдулаевна,

учитель начальных классов

квалификационная категория «соответствие»

село Приозерское, 2020год

**ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. ЦИФРА 9**

**Цель:** создать условия для повторения порядкового места чисел 1–9; формирования умения увеличивать (уменьшать) число на 1; развития умения находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; научить писать цифру 9.

**Планируемые результаты (предметные):** знать порядковое место чисел 1–9; уметь увеличивать (уменьшать) число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 9.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

***Личностные:***знают основные моральные нормы и умеют их выполнять; оценивают свои поступки, действия, слова.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Встаньте, подравняйтесь, проверьте готовность к уроку, всё ли необходимое лежит на парте.

- В классе только мальчики, есть и девочки.

- Посмотрели друг на друга, улыбнулись, посмотрите на соседей по парте, улыбнитесь и им, посмотрели на меня, улыбнулись и мне.

- Руки, ноги, локти, спинка, настроение каково? (Во)

- Я рада приветствовать вас на уроке.

- И так начинаем урок математики

**II. Актуализация опорных знаний.**

- И начнем мы урок с повторения чисел

1. **Закрепление знания порядкового места чисел.**

- Посчитайте от 0 до 10, а теперь обратно

- Рубим 10…

**2. Формирование умения увеличивать (уменьшать) число на 1.**

- Назовите «соседей» числа 4; числа 7; числа 6.

-В пенале 5 красных карандашей, 2 синих. Сколько всего карандашей в пенале?

- Сколько было красных карандашей, сколько синих?

- Какой вопрос, что нужно найти?

- Какое решение?

- Назовите ответ.

Слайд- А теперь, ребята внимание на слайд

- Заселим домики чисел 7, 8

- Мы с вами заселили домики чисел 7 и, а какое следующее за ними число.

**III. Сообщение темы урока.**

- И так, ребята, кто догадался какова же тема нашего сегодняшнего урока,

- Да, тема урока «Числа 8, 9.

Письмо цифры 9»

**- Внимание на слайд.**

**3. Работа с учебником.**

- А теперь работаем с учебником.

- Откройте учебник на стр.58

- Найдите первое задание.

- Сколько треугольников синего цвета, сколько красного, сколько всего?

- Сколько четырёхугольников синего цвета, сколько красного, сколько всего?

- Как можно записать это примером? (8+1=9)

- Что больше 9 или 8?

- А если из 9 отнять 1 многоугольник, сколько останется?

- Хорошо, молодцы, работаем дальше.

-Найдите задание с божьими коровками.

- Сколько всего божьих коровок было?

- Сколько ромашек, сколько васильков?

- А теперь отдохнем, встаньте

**ФИЗМИНУТКА**

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп,  
А потом прыг-скок  
И ещё разок.  
А потом вприсядку,  
А потом вприсядку,  
А потом вприсядку,  
И снова - по порядку.  
Побежим мы по дорожке  
Раз, два, три!  
И похлопаем в ладошки  
Раз, два, три!  
И покрутим головами  
Раз, два, три!  
Все танцуйте вместе с нами  
Раз, два, три!

- Сели, проверьте посадку

**IV. Основная часть.**

***4. Работа в паре.***

- А теперь поработаем в паре

- Возьмите карточки белого цвета

- Вам нужно заселить числа в домик.

- Проверяем.

- А теперь работаем в рабочей тетради

- Откройте стр.22

**V. Итог урока.**

– Чему научились сегодня на уроке?

– Что нового узнали?

- Что было сложно?

- Паролем для выхода на перемену будет назвать все вместе числа от 0 до 10