Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Конспект открытого урока обучения грамоте**

***гласные звуки [н],[н'], БУКВЫ Нн***

*Составитель: Чаракова*

 *Аминат Абдулаевна,*

*учитель начальных классов*

 *квалификационная категория «соответствие»*

село Приозерское, 2020год

***Урок 24. гласные звуки [н],[н'], БУКВА Нн***

***Цели:*** *познакомить со звуками [н], [н′], буквой н н; развивать речь, логическое мышление.*

*Оборудование: учебник, картинки с изображением барабана, шахматной фигуры – коня; магнитная доска, кораблик с буквой н, карточки с гласными буквами* *а, у, и, о, ы.*

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Формирование новых знаний, умений, навыков.**

- Встаньте, подравняйтесь, проверьте готовность к уроку, всё ли необходимое лежит на столах.

- В классе только мальчики, в классе есть и девочки.

 - Руки на месте….

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, посмотрите на соседей по парте, улыбнитесь, посмотрели на меня, улыбнитесь и мне.

- Я рада приветствовать вас на уроке.

- Начинаем урок азбуки.

- Внимание на меня

- Наш сегодняшний урок мы с вами начнем с повторения изученного

- Какая бывает речь?

- Из чего состоит речь?....

**-** А теперь, ребята, проведем артикуляционную разминку языка, внимание на слайд **Слайд**

**- А теперь, ребята, поработаем в учебнике, откройте стр. 40**

Рассматривается слого-звуковой анализ слова *барабан*. Дети протяжно произносят все слово, выделяя последний звук, затем произносят его отдельно: [н]. Определяется, что это согласный звук, так как при его произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду.

* Проведём игру «Твердый – мягкий».

Дети поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [н], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [н′].

Слова: *сон, лень, сосна, встань, нитка, день.*

**Физкультминутка**

5. Работа над выразительностью речи учащихся.

Дети читают название стихотворения И. Никитина «Русь». Учитель выясняет, как ученики понимают это слово. *(Ответы детей.)*

Учитель объясняет, что Русью в давние времена называлось государство, в котором жили славянские народы.

* Чтение учащимися стихотворения на с. 45.
* Чтение пословиц на с. 44.

Объяснение смысла пословиц.

6. Чтение учителем русской народной сказки «Никита Кожемяка».

**III. Итог урока. Рефлексия.**

– Что нового узнали на уроке?

– Что особенно понравилось?

– Какие были затруднения? Почему?