**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте и письму в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **№ задания** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные УУД** |
| **Добукварный период ( чтение + письмо)****чтение:****1 «Азбука» -первая учебная книга****1.Письмо:***Пропись-первая учебная тетрадь.***2.Речь устная и письменная. Предложение.****2.Письмо.***Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки*.**3 Слово и предложение.****3.Письмо.***Письмо овалов и полуовалов.***4 Слово и слог.****4 Письмо.***Рисование бордюров*.**5.Ударение.****5.Письмо.***Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).***6.Звуки в окружающем мире и в речи.****6Письмо.***Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и длинных наклонных с закруглением внизу вправо.***7.Звуки в словах**.**7.Письмо.***Письмо овалов больших и маленьких и их чередование. Письмо коротких наклонных линий.***8. Слог-слияние****8.Письмо.***Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.вверху влево и внизу вправо, наклонных линий с петлёй вверху и внизу.***9. Повторение*****9. Письмо.****Закрепление***10-11. Гласный звук (а ), буквы А,а.****10-11.Письмо.***Строчная и заглавные буквы А,а.***12-13.Гласный звук ( о), буквы О,о****12-13.Письмо.***Строчная и заглавная буквы О,о.***14-15.Гласный звук ( и), буквы И,и.****14-15Письмо.***Строчная и заглавная буква и***16.Гласный звук ( ы), буква ы*****16. Письмо****Буква ы***17-18.Гласный звук (у), буква у.****17-18Письмо**.*Строчная и заглавная буквы У,у.*БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД **19-20Согласные звуки [ н ], [ н’],** **Буквы Н, н.****19-20 Письмо***Строчная и заглавная буквы**Н, н***21-22.Буквы С, с, обозначающие согласные звуки [ с ], [ с’ ]****21-22. Письмо.***Строчная заглавная буква с***23-24.Буквы К, к , обозначающие согласные звуки [к], [к’ ]*****23-24.Письмо.****Строчная и заглавная буквы К, к.***25-26 Буквы Т, т, обозначающие** **согласные звуки [т ], [т’ ]*****25-26 Письмо****Строчная и заглавная буквы Т,т.***27-28.Согласные звуки [л ], [л’], буквы Л,л.** ***27-28. Письмо.****Строчная и заглавная буквы Л,л***29-30Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки[р], [р’ ].** ***29-30. Письмо.****Строчная и заглавная буквы Р,р***31-32 Буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в ], [в’]*****31-32.Письмо.*** *Строчная и заглавная буквы В, в.* **33-34 Гласные буквы Е, е.*****33-34.Письмо.****Строчная и заглавная буквы Е, е.* **35-36 Согласные звуки [п ], [ п’],буквы П, п.*****35-36. Письмо.****Строчная изаглавная буквы П,п.***37-38. Буквы М,м, обозначающие согласные звуки [м], [ м’]*****37-38. Письмо****Строчная и заглавная буквыМ,м.***39-40 Буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з’ ].****Чтение слов с данной буквой.*****39-40 .Письмо.****Строчная и заглавная буквыЗ,з.***41-42. уквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), ( б )*****41-42.Письмо.******Строчная и заглавная буквы Б,б.*****43-44Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.*****43-44.Письмо.******Строчная и заглавная буквы Б,б.*****45-46 Буквы Д,д, обозначающие согласные [д ],[д‘ Чтение слов с буквами Д, д.*****45-46Письмо.******Строчная и заглавная буквы Д, д*****47.Гласные буквы Я ,я, обозначаю-щие звуки (йа8.** **48. Буква Я- показатель мягкости согласных звуков.****49.Чтение текстов. Повторение изученного.*****47-49******Письмо.****Строчная и заглавная буквы Я,я.***50-51 Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г ], [ г’]** **Чтение предложений и текстов с буквами Г, г*****50-51.Письмо.****Строчная и заглавная буквы Г,г***52 Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий соглас-ный звук[ ч’ ].*****52.Письмо.****Строчная буква*  ***ч.*****53. Чтение слов, предложений с буквой Ч.*****53.Письмо.****Заглавная буква Ч,***54 Буква ь – показатель мягкости согласных звуков**.**54. *Письмо*.**Буква Ь.***55.* Разделитель****ный Ь.*****55 Письмо*.**Буква Ь.***56-57.* Звук [ш], буквы Ш, ш.*****56-57.Письмо.***С*трочная и заглавная буквы Ш,ш.***58-59 Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж].****Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, ж.*****58-59Письмо.***Строчная и заглавная буквы Ж,ж.**60.Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й, о].****61 Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков*****60-61Письмо***..Строчная буква ё.Заглавная буква Ё**62-63.Звук [й], буква й*****62-63 Письмо.****Строчная и заглавная буквы Й,й.****64-65*****Буквы Х, х, обозначающие согласные звук [х], [х ].****Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.****Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.*****64-65******Письмо.****Строчная и заглавная буквы Х,х****.******66-67* Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й, у].****Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й, у].*****66-67Письмо.****Строчная и заглавная буквы Ю,**ю.***68-69 Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук [ц]/****Чтение предло-жений, текстов с буквами Ц, ц.*****68-69.Письмо.****Строчная и заглавная буквы Ц, ц.***70-71 Звук [э], буквы э, Э.****Чтение слов, предложений с буквами Э, э.*****70-71.Письмо.****Строчная и заглавная буквы Э, э.***72-73 Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ]****Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ*****72-73 Письмо.****Строчная и заглавная буква Щ, щ.***74-75 Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф]*****74-75 Письмо.****Строчная и заглавная буквы Ф, ф* **76-77 Знакомство с буквой Ъ.****Буквы Ъ и Ь знаки – разделительные*****76-77. Письмо***.Строчные буквы Ь и Ъ знаки.**78.Русский алфавит.*****78 .Письмо.****Письмо слогов и слов с изученными буквами.****Послебукварный период*****79.К. Ушинский «Наше отечество»*****79Письмо***Правописание сочетаний чк, чн, щн.**80.В. Крупин «Первоучители славянские», «Первый букварь»****80 Письмо**Правописание сочетаний чк, чн, щн.**81 А.С. Пушкин «Только месяц показался»****81.Письмо**Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.**82. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский о детях*****82. Письмо***Заглавная буква в именах собственных.**83 К.И.Чуковский «Телефон», «Путаница».****83. Письмо**Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.**84 В.В. Бианки «Первая охота»****84. Письмо**Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.**85 С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»****85. Письмо**Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.**86.М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»****86 Письмо**Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.**87 А.Л. Барто «Помощница», «Зайка»,** «Игра в слова»**87. Письмо**Правописание сочетаний ча-ща.**89 С.В. Михалков «Котята»****89. Письмо**Правописание сочетаний чу-щу. **90.Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»****90. Письмо**Алфавит и его значение.**91. В..Д. Берестов «Прощание с другом»****91. Письмо**Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.**92.Письмо**Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.  | **Знать:** -элементы учебной книги;**Уметь:****-**различать условные знаки-объяснять значение каждого условного знака.***Знать:****-*элементы прописи;-учебные принадлежности для письма;-правила обращения с ручкой при письме;-правила посадки при письме;-рабочую строку;-гигиенические требования при письме.***Уметь:***- ориентироваться в тетради;-располагать тетрадь на рабочем месте;-демонстрировать правильное положение ручки при письме;-обводить предметы по контуру;-находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок;-писать графические элементы по образцу, соблюдая интервал между ними.**Знать:**- что такое речь, предложение;- условное обозначение предложения.**Уметь:**-отличать устную и письменную речь.***Знать:****-разные типы штриховки;****Уметь:****обводить предметы по контуру;**-находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок;**-писать графические элементы по образцу, соблюдая интервал между ними.***Знать****-** что предложение состоит из слов;- значение слова;-графическое изображение слова в составе предложения.**Уметь:**-различать предмет и слово, слово и предмет;-делить предложения на слова;- определять кол-во слов в предложении;-выделять отдельные слова из предложений;-составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем;-составлять предложение по схеме;-«читать» предложение по схеме;-произносить предложение с восклицательной интонацией;-рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию;- распределять, сравнивать и называть группу предметов одним словом;- разыгрывать сценки и сказки.***Уметь:****-обозначать изображённые предметы словом;**-читать схему предложения;**-обводить и штриховать предметные рисунки;**-классифицировать предметы на основе общего признака***Знать**:- что такое слог.**Уметь:**-делить слова на слоги;-определять кол-во слогов в слове, графически изображать слова, разделённого на слоги;-составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам.***Уметь:******-****соотносить предметную картинку и схему слова;**-дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительную* линию.**Знать:**-что такое ударение, графическое изображение ударения.**Уметь:**-ставить ударение;-определять ударный слог в слове;-обозначать ударение на модели слова.**Уметь:****-**писать длинные и короткие наклонные линии с закруглением влево и вправо.**Знать:**- что звуки бывают разными.**Уметь:**- слушать, различать и воспроизводить неречевые звуки;-делать вывод, что звуки мы произносим и слышим.**Уметь:***-писать короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и длинных наклонных и закруглением внизу вправо.***Знать:**- как образуются слог,-слогообразующую функции гласных звуков.**Уметь:**-выделять слияние согласного звука с гласным;-графически изображать слог-слияние;-работать со схемами-моделями слов;-подбирать слова к заданной схеме.**Уметь:****-** *писатькороткие наклонные линии с закруглением внизу вправо, короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и внизу вправо и наклонные линии с петлёй вверху и внизу.***Знать:**-термин (речь, предложение, слово, слог, звук, ударение, слог-слияние)Уметь: -вычленять предложение из речи и делить их на слова,-определять кол-во предложений в звучащей речи,-делить слова на слоги, выделять ударный слог, слог-слияние.**Уметь**:- *Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу, полуовалов, их чередование, овалов.***Знать:**- особенности произнесения звука а;-характеристику звука (а; буквы. А, а как звук (а).-печатные буквы А, а.**Уметь**-характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу;-доказывать, что звук (а) гласный;-выделять звук (а) в процессе слого-звукового анализа с опорой на рисунок и схему слова;-соотносить звук (а) и букву а;-печатать буквы А ,а.**Знать:****-***правило написания имён собственных;***Уметь:****-***писать строчную и заглавную буквы А, а, сравнивать печатную с письменной;**-выполнять слого-звуковой анализ слов.***Знать:**- особенности произнесения звука( о);-характеристику звука (о);буквы О, о как звук (о).-печатные буквы О, о.**Уметь**-характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу;-доказывать, что звук (о) гласный;-выделять звук (о) в процессе слого-звукового анализа с опорой на рисунок и схему слова;-соотносит звук (о) и букву о;-печатать буквы О,о.**Знать:****-***правило написания имён собственных;***Уметь:****-***писать строчную и заглавную буквы О, о, сравнивать печатную с письменной;**-выполнять слого-звуковой анализ слов.***Знать:**- особенности произнесения звука( и);-характеристику звука (и);-буквы И, и как звук (и).-печатные буквы И, и.**Уметь**-характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу;-доказывать, что звук (и) гласный;-выделять звук (и) в процессе слого-звукового анализа с опорой на рисунок и схему слова;-соотносит звук (и) и букву и;-печатать буквы И, и.*;***Знать:**- особенности произнесения звука( ы);-характеристика звука (ы);-буква ы, как звук (ы).-печатная буква ы.**Уметь**-характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу;-доказывать, что звук (ы) гласный;-выделять звук (ы) в процессе слого-звукового анализа с опорой на рисунок и схему слова;-соотносит звук (ы) и букву ы;-печатать букву ы;-изменять форму слова.**Уметь:****-***писатьстрочную букву ы, называть элементы буквы;**вуковой анализ слова;***Знать:**- особенности произнесения звука( у);-характеристику звука (у);-буквы У,у как звук (у).-печатные буквы У, у.**Уметь**-характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу;-доказывать, что звук (у) гласный;-выделять звук (у) в процессе слого-звукового анализа с опорой на рисунок и схему слова;-соотносит звук (у) и букву у;-печатать буквы У, у.**Уметь:**-*писать строчную и заглавную буквы У,у;**-уметь писать предложения, обозначая его границы;**дополнятьпредложениясловами,закодированными предметными рисунками.***Знать:****-** согласные звуки [ н], [ н’] и буквы Н, н; **Уметь:**- давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять. З*нать:**-строчную и заглавную буквы Н, н;**- выделять элементы в строчных и заглавных буквах и называть правильно их элементы;**- анализировать образец изучаемой буквы;**- писать буквы Н, н в соответствии с образцом;**- писать слоги и слова с изученными буквами, используя приём комментирования.*Знать:- буквы С,с;**Уметь:**- выделять звуки [с ], [с’] в процессе слого – звукового анализа;- соотносить [ с] и букву с;- читать слоги – слияния и слова с буквой с;- определять место буквы с на «ленте букв».***Знать:****--строчную и заглавную буквы С, с;**- выделять элементы в строчных и заглавных буквах и называть правильно их элементы;**- анализировать образец изучаемой буквы;**- писать буквы С, с в соответствии с образцом;**- писать под диктовку изученные буквы и односложные слова;***Знать:**-- буквы К, к;**Уметь:**- выделять звуки [к ], [к’] в процессе слого-звукового анализа;- соотносить [ к] и букву к;- читать слоги – слияния и слова с буквой к;- определять место буквы к на «ленте букв».***Знать:****- строчную и заглавную буквы К, к;**-* ***Уметь:****-писать буквы К, к в соответствии с образцом;*-*воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;**- списывать без ошибок с письменного шрифта;**- грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное преедложения;***Знать:** -чтение слов, предложений сбуквами Т, т.;- печатные буквы Т,т;-границы предложений;- что такое дефис.**Уметь:**- выделять новые звуки в процессе слого – звукового анализа;- читать слоги-слияния и слова с новой буквой;- составлять рассказ по картинкам;- называть знакомые сказки А.С.Пушкина и К.И.Чуковского;- подбирать слова , противоположные по значению;- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.*Знать;**- строчную и заглавную буквы Т , т.****Уметь:****-писать буквы Т, т в соответствии с образцом;*-*воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;**- списывать без ошибок с письменного шрифта;**- грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения;***Знать:**- печатные буквы Л, л; **- *Уметь:****-*печатать буквы Л, л в соответствии с образцом*;*- распознавать в словах новые звуки;- выделять новые звуки в процессе слого – звукового анализа;- читать слоги-слияния и слова с новой буквой;- составлять рассказ по картинкам;- соотносить текст и иллюстрацию;-делать под руководством учителя вывод;- определять основную мысль текста.***Знать;****- строчную и заглавную буквы Л , л.****Уметь:****-писать буквы Л, л в соответствии с образцом;*-*воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;**- списывать без ошибок с письменного шрифта;**- грамотно оформлять на письме вопросительное и повествовательное предложения;***Знать:**- печатные буквы Р, р ;**Уметь:**- читать слова с новой буквой;- соотносить текст с иллюстрацией;- определять основную мысль текста;- уметь оценивать результаты своей деятельности;***Знать****:**- прописные буквы Р,р;****Уметь:******-*** *выполнять задания в соответствии с требованиями;**- писать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;**- списывать с рукописного и печатного текста;***Знать:****-** печатные буквы В,в;- слогов в слове столько, сколько гласных;**Уметь:****-** выделять новые звуки из слов;- читать слоги и слова с новой буквой;- соотносить текст с иллюстрацией;- определять основную мысль текста;- уметь оценивать результаты своей деятельности;- наблюдать за изменением слов и находить в них общую часть;***Знать****:**- прописные буквыВ.в;****Уметь:******-*** *называть правильно элементы буквы в;****-*** *выполнять задания в соответствии с требованиями;**- писать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;**- списывать с рукописного и печатного текста;**- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;**- записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования;***Знать:****-** печатные гласные буквы Е, е;- буква е обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного;**Уметь:**-систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;- обозначать йотированные звуки вначале слова ипосле гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;***Знать:******-****строчную и заглавную буквы Е,е;**- двойную роль буквы е;**- буква е – показатель мягкости согласных****Уметь:****называть правильно элементы буквы е;****-*** *выполнять задания в соответствии с требованиями;**- писать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;**- списывать с рукописного и печатного текста;**- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;**- записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования;*Знать:печатные буквы П, п;**Уметь:****-** читать слоги, слова с буквой**п**;-объяснять роль гласных **и, е**;определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке; -правильно называть буквы;***Знать:******-****прописные буквы П,п;****Уметь:****-писать прописные буквы П, п;**- дополнять предложения словами по смыслу;**- грамотно оформлять при письме все виды предложений;***Знать**:- печатные буквыМ,м;**Уметь:**- читать слоги, слова, предложения с буквами М,м; *-* распространять основу предложения;-сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи;- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов, - отгадывать буквенные ребусы;-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму;- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;- различать значения многозначных слов,***Уметь:******-****писать строчную и заглавную буквы М,м;**-дополнять предложения словами, закодированными в схемах- моделях;* **Знать:**- печатные буквы З,з;**-Уметь:**- читать слоги и слова с буквой **з**;- сопоставлять попарно слоги с буквами **з** и**с**;- различать парные по глухости – звонкости;***Уметь:******-*** *писать строчную и заглавную буквы З, з;**- называть правильно элементы буквы* ***З,з****;**- писать слоги, слова с буквой* ***з ;******-*** *списывать без ошибок с печатногошрифта;***Знать:**- печатные буквы Б,б;**Уметь:****-** выделять, сравнивать, распознавать, обозначать характеризовать звуки [б ], [б ‘ ] и читать в словах;-читать слоги, слова и текст с изученной буквой;- сопоставлять попарно слоги с буквами **б** и **п**;- анализировать звуковой состав слов;- наблюдать над изменением слов ( столб – столбы);- устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука ( изменение слова);- определять место новой буквы на «ленте букв» ;***Знать:***-строчную и заглавную Б,б***Уметь:****анализировать образец изучаемой буквы;**- называть правильно элементы букв Б ,б;**- писать буквы Б, б в соответствии с образцом;**- писать слоги, слова с изученной буквой, используя приём комментирования;грамотно оформлять на письме все виды предложения;***Знать:****-**печатные буквы Д ,д;**Уметь:**-выделять звуки [д],[д‘]из слов , характеризовать их , сравнивать, обозначать буквы , распознавать в словах новые звуки;-читать слоги слова с изученной буквой ;- соотносить все изученные буквы со д***Знать:***-строчную и заглавную Д, д***Уметь:****анализировать образец изучаемой буквы;**- называть правильно элементы букв Д, д;**- писать буквы Д, д в соответствии с образцом;**- писать слоги, слова с изученной буквой, используя приём комментирования;***Знать:**- печатные буквы Я,я;- буква **я** обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного;- звук [‘а] обозначать буквой **я** после согласных;- определять количество слогов, звуков ,букв в каждом слове;анализировать схему- модель слова;- обозначать слияние [ja] буквой **я;**- читать слоги - слияния с буквой **я;****-** читать текст и задавать вопросы по его содержанию.***Знать:****- строчную и заглавную буквы Я, я****Уметь:******-*** *писать строчную и заглавную буквы Я, я;**- называть правильно элементы букв Я, я;**- выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [ja],[‘a];**- обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.***Знать:*****-*** печатные буквы Г, г***;*****Уметь:****-** выделять звуки [г ] , [г ‘], распознавать в словах новые звуки; характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой;- читать слоги и слова;- сопоставлять попарно слоги с буквами **г** и **к;**- устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука;- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.***Знать:****- строчную и заглавную буквы Г,г;* ***Уметь:******-*** *писать изученные буквы в соответствии с образцом;**- писать строчную и заглавную буквы Г,г;**- называть правильно элементы букв Г,г;**- выполнять слого – звуковой анализ слов;****Знать:***- печатные буквы Ч,ч;**Уметь:****-** выделять звук [ ч‘ ]из слов, устанавливать, что звук [ч ‘] всегда мягкий, глухой;- читать слоги – слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге **ча** пишется всегда **а**, а в слоге **чу** всегда пишется **у;**  ***Знать:*** ***-*** *строчную букву* ***ч;******-*** *правописание* ***ча*** *и* ***чу;******Уметь:****- называть правильно элементы буквы* ***ч****;**- писать правильно букву* ***ч****;**- выполнять слого – звуковой анализ словсо звуком [ ч‘];****Знать:******-*** *заглавную букву Ч;**-правописание* ***ча*** *и* ***чу****;****Уметь:****- называть правильно элементы буквы* ***ч****;**- писать правильно букву* ***ч****;**- выполнять слого – звуковой анализ слов* ***Знать:******- ь –****показатель мягкости согласных звуков и разделительный;**-* ***ь*** *–не обозначает звука;**- устанавливать количество букв и звуков в слове;****Уметь:****- читать слова с мягким знаком в конце и в середине слова;**Письмо****Уметь:******-****писать Ь;**- обозначать мягкость согласных звуков Ь;**- устанавливать количество букв и звуков в слове;****Знать:*** ***-*** *печатные буквы Ш ш;**-звук [ ш ] всегда твёрдый;**-ШИ – всегда пишется**с* ***и;******Уметь:*** - печатать буквы Ш., ш; -читать слоги с **ш**;***Знать****:* - прописные буквы Ш, ш;- правило написания сочетания ШИ;- элементы букв И, Ш, и, ш;**Уметь:**- писать строчную и заглавную буквы Ш, ш,И ,и;- соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;-писать грамотно слова с сочетанием ШИ;- писать под диктовку без ошибок 1- 2предложения после предварительного анализа;*-*называть правильно элементы букв Ш,;- писать буквы Ш , ш в соответствии с образцом;**Знать:**- печатные буквы Ж ж;- в слоге ЖИ пишется всегда И, а в слоге ЖЕ –е;*-звук [ж] всегда твёрдый;**-ЖИ –всегда пишется с* ***и;*****Уметь:**-- печатать буквы Ж, ж; -читать слоги с **ж**;- устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ЖИ пишется всегда И, а в слоге ЖЕ – Е;**Знать:****-** печатные гласные буквы Ё,ё;- буква **ё** обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного;**Уметь:**-систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;- обозначать йотированные звуки вначале слова ипосле гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; ***Знать:******-****строчную и заглавную буквы Ё, ё;**- двойную роль буквы ё;****Уметь:****называть правильно элементы буквы ё;****-*** *выполнять задания в соответствии с требованиями;**- писать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;**- списывать с рукописного и печатного текста;**- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;**- записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования;***Знать:****-** что буква й обозначает согласный звук не входящий в слияние;-[j’ ] слога не образует;- **Уметь:**-выделять [j’] в процессе слого – звукового анализа;- моделировать слого-звуковой состав слов;- сопоставлять каждое слово с его моделью – схемой;-характеризовать новый звук и обозначать его буквой;-читать слова с изученной буквой;-читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, озаглавливать и пересказывать текст.***Уметь:****-называть правильно элементы букв Й, й;**- писать буквы Й,й в соответствии с образцом;**-- употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета;**- записывать предложения с использованием прилагательных, заменяя имя существительное личным местоимением* ***он****;***Знать:****-** печатные буквы Х, х;**Уметь:**-выделять [х ], [х’] в процессе слого – звукового анализа;- распознавать новый звук в словах не слияния;- моделировать слого-звуковой состав слов;- сопоставлять каждое слово с его моделью – схемой;-характеризовать новый звук и обозначать его буквой;-читать слова с изученной буквой;-читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, озаглавливать и пересказывать текст.***Знать;******-*** *строчную и заглавную буквы Х, х;****Уметь:****-называть правильно элементы букв Х, х;**- писать буквы Х, х в соответствии с образцом;**- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;**- дополнять предложение словами,закодированными в схемах-моделях;**- употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета;**- записывать предложения с использованием прилагательных;**- подбирать антонимы – прилагательные по образцу, данному в прописи;***Знать:****-** печатные гласные буквы Ю,ю;- буква **ю** обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного;**Уметь:**-систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;- обозначать йотированные звуки вначале слова ипосле гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;***Знать:******-****строчную и заглавную буквы Ю,**ю;**- двойную роль буквы ю;**- буква ю– показатель мягкости согласных****Уметь:****называть правильно элементы буквы ю;****-*** *выполнять задания в соответствии с требованиями;**- писать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;**- списывать с рукописного и печатного текста;**- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;**- записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования;***Знать:**- печатные буквы Ц, ц;- [ц ] – всегда твёрдый;**Уметь:**-выделять звук [ц ] из слов;- характеризовать его и обозначать буквой; - читать слоги и слова с новой буквой; ***Знать;******-*** *строчную и заглавную буквы Ц, ц;****Уметь:****-называть правильно элементы букв Ц ,ц;**- писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом;**- выполнять слого-звуковой анализ слов;**- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;**- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;**- использовать слова-опоры при составлении предложений;***Знать:**-печатные буквы Э, э;- [э ]- гласный;**Уметь:****-** выделять звук из слов;- читать слова с новой буквой;**-** отвечать на итоговыевопросы урока и оценивать свои достижения;***Уметь:******-*** *называть правильно элементы букв Э, э;**- писать буквы Э, э в соответствии с образцом;**- выполнять слого-звуковой анализ слов;**-устанавливать связь слов в предложении;**- списывать предложение с тире по образцу. данному в прописи;* *- самостоятельно придумывать и записывать мужские имена;****Знать:******-*** *печатные буквы Щ, щ;**-правописание* ***ща*** *и* ***щу****;***Уметь:****-** выделять звук [ щ‘ ] из слов, устанавливать, что звук [щ ‘] всегда мягкий, глухой;- читать слоги – слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя,что в слоге **ща** пишется всегда **а**, а в слоге **щу** всегда пишется **у;*****Уметь:****- называть правильно элементы буквы* ***щ****;**- писать правильно букву* ***щ****;**- выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ щ‘];**З****нать:******-*** *заглавную букву Щ;**-правописание* ***ща*** *и* ***щу****;****Уметь:****- называть правильно элементы буквы* ***щ****;**- писать правильно букву* ***щ****;**- выполнять слого – звуковой анализ слов.****Знать:******-*** печатные буквы Ф,ф;**Уметь:***-*выделять звуки [ф], [ ф’];*-*обозначать их буквами;-читать слоги и слова с буквами Ф,ф.;**Знать:****-***строчную и заглавную буквы Ф, ф.****Уметь;******-****читать слоги и слова с буквой ф;- выполнять слого – звуковой анализ слов;* Уметь: читать слова с разделительными ъ и ь знаками;- объяснять , что показывает Ь перед буквами Е,Ё, Ю,Я и что Ъ – перед буквами Е,Ё,И Ю Я;***Уметь****:**-писать буквы Ь и Ъ;**- выполнять слого – звуковой анализ слов, пишущихся с Ь и Ъ ;**- писать под диктовку слоги, слова, предложения.*Уметь:- правильно называть буквы русскогоалфавита;- сравнивать порядок расположения букв« ленте букв» и в алфавите;**Уметь:** принимать учебную задачу урока;-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения;- правильно строить ответы на поставленные вопросы;- ставить вопросы по содержанию прочитанного;*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);- сравнивать различные по жанру произведения;- кратко характеризовать героев произведений,- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;- создавать небольшой устный текст на заданную тему. | ***Личностные:****-Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;**-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;**- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.**-оценивать свою работу на уроке* *-Называть качества прилежного ученика.****Регулятивные:****- организовывать рабочее место под руководством учителя;**-делать вывод под руководством учителя;**-способствовать к волевому усилию (усидчивости, вниманию);**- ориентироваться в рамках учебника и по его страницам;****Познавательные:****1.Общеучебные:**-спользование знаково-символических средств, включая модели, схемы для обозначения звуков, слов, предложений;**-выделять из речи предложения, определять на слух границы предложения;**- выделять слова в предложении;**2.Логические:**- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;**- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.**-подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.**3.Коммуникативные:**- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, уточнять непонятное.).* *- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;**- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.***Личностные:****-**основы гражданской идентичности в форме осознания « Я»;.-Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.; Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».**Регулятивные:**-соотносить выполненное задание с образцом , предложенным учителем;-. в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**Познавательные:***1.Общеучебные:*-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);-Принятие и сохранение учебной задачи;-умение использовать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-*2.Логические:**-*обобщение на основе сущностной связи;*3. Коммуникативные:**-* отвечать на вопросы учителя;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;- выполнять различные роли в паре;- читать вслух и про себя тексты учебника;- участвовать в диалоге.**Личностные:**-Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.-. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.-Адекватно воспринимать оценку учителя.**Регулятивные:****Познавательные:**1.*Общеучебные:*-перечитывание текста *с* разными задачами;-самостоятельное маркирование;-работа с иллюстрациями;*2. Логические:**-*установление причинно-следственных связей;*3. Коммуникативные:*-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;-умение с достаточной полнотой выражать свои мысли;-умение формулировать собственное мнение и позицию; | -Индивидуаль-ная;-групповая;-парная;-коллективная-Индивидуаль-ная;-групповая;-парная;-коллективная-выполнение проектов | **18 ч****1****1****1 ч****1 ч****1 ч****1 ч****1 ч****1 ч****1 ч****1 ч****1 ч****1 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч2ч2ч2ч2ч2ч2ч1 ч1ч2ч2ч2ч2 ч2ч2ч2ч2 ч2 ч2ч2ч2 ч2ч2ч2 ч2ч2 ч2 ч2 ч2 ч2 ч2 ч2ч2ч2ч2ч2 ч2 ч2 ч2 ч1ч1 ч1 ч3 ч2 ч2 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч2 ч2 ч2 ч2 ч1 ч1 ч2 ч2 ч2 ч2ч2 ч2 ч2 ч2 ч2ч2ч2ч2ч2 ч2 ч2 ч2 ч2ч2ч2 ч2 ч1ч1ч1 ч1ч1ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч | Стр.1-43-6 5-6 7-8 7-8 9-10 9-1011-1211-1215-16Стр.13-14Стр.18-20Стр.15-16Стр.21-23Стр.24-26Стр. 27-29Стр. 20-24Стр.3-425-28Стр.5-6Стр.29-32Стр. 7Стр.33-36Стр.9-10Стр. 37-40Стр.11-13Стр.41-44Стр.14-15Стр.45-48Стр.15Стр.17Стр.49-52Стр.18-19Стр.53-58Стр.20-21Стр. 59-64Стр.22-23Стр24-.25Стр.6-68Стр. 26-27Стр. 69-7228-29Стр.73-78Стр.30-31Стр. 79-84Стр. 3-5Стр.85-90Стр.6-8Стр.91-96Стр.9-11Стр.97-100Стр.12-14Стр.102-104Стр.15105-110Стр.16-19Стр. 111-118Стр.20-23Стр.119-123Стр.24-26Стр. 4-6Стр.27-28Стр.7-10Стр.29Стр.11-12Стр.30-31Стр.13-16Стр. 32Стр.17-24Стр. 3-5Стр.24-29Стр.6-9Стр.30-31Стр.32-33Стр.Стр.34-37Стр.13-14Стр. 38-4040-4343-45Стр.15-17Стр.18Стр.46-4748-49Стр.19-21Стр.50-55Стр.22-23Стр.24Стр.56-61Стр.25-26Стр. 62-69Стр.27-29Стр.70-73Стр.30-31Стр.74-77Стр.32Стр. 82-85Стр.86-87Стр.88-89Стр.92-93Стр. 94-95Стр.96-97Стр.98-99Стр.100-101Стр.102-103Стр. 104-105Стр.106Стр. 107Стр. 108Стр. 110-111 | С |