**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте и письму в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **№ задания** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные УУД** |
| **Добукварный период ( чтение + письмо)**  **чтение:**  **1 «Азбука» -первая учебная книга**  **1.Письмо:**  *Пропись-первая учебная тетрадь.*  **2.Речь устная и письменная. Предложение.**  **2.Письмо.**  *Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки*.  **3 Слово и предложение.**  **3.Письмо.**  *Письмо овалов и полуовалов.*  **4 Слово и слог.**  **4 Письмо.**  *Рисование бордюров*.  **5.Ударение.**  **5.Письмо.**  *Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).*  **6.Звуки в окружающем мире и в речи.**  **6Письмо.**  *Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и длинных наклонных с закруглением внизу вправо.*  **7.Звуки в словах**.  **7.Письмо.**  *Письмо овалов больших и маленьких и их чередование. Письмо коротких наклонных линий.*  **8. Слог-слияние**  **8.Письмо.**  *Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.вверху влево и внизу вправо, наклонных линий с петлёй вверху и внизу.*  **9. Повторение**  ***9. Письмо.***  *Закрепление*  **10-11. Гласный звук (а ), буквы А,а.**  **10-11.Письмо.**  *Строчная и заглавные буквы А,а.*  **12-13.Гласный звук ( о), буквы О,о**  **12-13.Письмо.**  *Строчная и заглавная буквы О,о.*  **14-15.Гласный звук ( и), буквы И,и.**  **14-15Письмо.**  *Строчная и заглавная буква и*  **16.Гласный звук ( ы), буква ы**  ***16. Письмо***  *Буква ы*  **17-18.Гласный звук (у), буква у.**  **17-18Письмо**.  *Строчная и заглавная буквы У,у.*  БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД  **19-20Согласные звуки [ н ], [ н’],**  **Буквы Н, н.**  **19-20 Письмо**  *Строчная и заглавная буквы*  *Н, н*  **21-22.Буквы С, с, обозначающие согласные звуки [ с ], [ с’ ]**  **21-22. Письмо.**  *Строчная заглавная буква с*  **23-24.Буквы К, к , обозначающие согласные звуки [к], [к’ ]**  ***23-24.Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы К, к.*  **25-26 Буквы Т, т, обозначающие**  **согласные звуки [т ], [т’ ]**  ***25-26 Письмо***  *Строчная и заглавная буквы Т,т.*  **27-28.Согласные звуки [л ], [л’], буквы Л,л.**  ***27-28. Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Л,л*  **29-30Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки[р], [р’ ].**  ***29-30. Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Р,р*  **31-32 Буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в ], [в’]**  ***31-32.Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы В, в.*  **33-34 Гласные буквы Е, е.**  ***33-34.Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Е, е.*  **35-36 Согласные звуки [п ], [ п’],буквы П, п.**  ***35-36. Письмо.***  *Строчная изаглавная буквы П,п.*  **37-38. Буквы М,м, обозначающие согласные звуки [м], [ м’]**  ***37-38. Письмо***  *Строчная и заглавная буквыМ,м.*  **39-40 Буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з’ ].**  **Чтение слов с данной буквой.**  ***39-40 .Письмо.***  *Строчная и заглавная буквыЗ,з.*  **41-42. уквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), ( б )**  ***41-42.Письмо.***  ***Строчная и заглавная буквы Б,б.***  **43-44Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.**  ***43-44.Письмо.***  ***Строчная и заглавная буквы Б,б.***  **45-46 Буквы Д,д, обозначающие согласные [д ],[д‘ Чтение слов с буквами Д, д.**  ***45-46Письмо.***  ***Строчная и заглавная буквы Д, д***  **47.Гласные буквы Я ,я, обозначаю-щие звуки (йа8.**  **48. Буква Я- показатель мягкости согласных звуков.**  **49.Чтение текстов. Повторение изученного.**  ***47-49***  ***Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Я,я.*  **50-51 Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г ], [ г’]**  **Чтение предложений и текстов с буквами Г, г**  ***50-51.Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Г,г*  **52 Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий соглас-ный звук[ ч’ ].**  ***52.Письмо.***  *Строчная буква*  ***ч.***  **53. Чтение слов, предложений с буквой Ч.**  ***53.Письмо.***  *Заглавная буква Ч,*  **54 Буква ь – показатель мягкости согласных звуков**.  **54. *Письмо*.**  Буква Ь.  ***55.* Разделитель**  **ный Ь.**  ***55 Письмо*.**  Буква Ь.  ***56-57.* Звук [ш], буквы Ш, ш.**  ***56-57.Письмо.***  С*трочная и заглавная буквы Ш,ш.*  **58-59 Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж].**  **Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, ж.**  ***58-59Письмо.***  Строчная и заглавная буквы Ж,ж.  **60.Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й, о].**  **61 Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков**  ***60-61Письмо***.  .Строчная буква ё.  Заглавная буква Ё  **62-63.Звук [й], буква й**  ***62-63 Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Й,й.*  ***64-65***  **Буквы Х, х, обозначающие согласные звук [х], [х ].**  **Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.**  **Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.**  ***64-65***  ***Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Х,х****.***  ***66-67* Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й, у].**  **Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й, у].**  ***66-67Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Ю,*  *ю.*  **68-69 Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук [ц]/**  **Чтение предло-жений, текстов с буквами Ц, ц.**  ***68-69.Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Ц, ц.*  **70-71 Звук [э], буквы э, Э.**  **Чтение слов, предложений с буквами Э, э.**  ***70-71.Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Э, э.*  **72-73 Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ]**  **Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ**  ***72-73 Письмо.***  *Строчная и заглавная буква Щ, щ.*  **74-75 Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф]**  ***74-75 Письмо.***  *Строчная и заглавная буквы Ф, ф*  **76-77 Знакомство с буквой Ъ.**  **Буквы Ъ и Ь знаки – разделительные**  ***76-77. Письмо***.  Строчные буквы Ь и Ъ знаки.  **78.Русский алфавит.**  ***78 .Письмо.***  *Письмо слогов и слов с изученными буквами.*  ***Послебукварный период***  **79.К. Ушинский «Наше отечество»**  ***79Письмо***  Правописание сочетаний чк, чн, щн.  **80.В. Крупин «Первоучители славянские», «Первый букварь»**  **80 Письмо**  Правописание сочетаний чк, чн, щн.  **81 А.С. Пушкин «Только месяц показался»**  **81.Письмо**  Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  **82. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский о детях**  ***82. Письмо***  Заглавная буква в именах собственных.  **83 К.И.Чуковский «Телефон», «Путаница».**  **83. Письмо**  Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.  **84 В.В. Бианки «Первая охота»**  **84. Письмо**  Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.  **85 С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»**  **85. Письмо**  Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.  **86.М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»**  **86 Письмо**  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  **87 А.Л. Барто «Помощница», «Зайка»,** «Игра в слова»  **87. Письмо**  Правописание сочетаний ча-ща.  **89 С.В. Михалков «Котята»**  **89. Письмо**  Правописание сочетаний чу-щу.  **90.Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»**  **90. Письмо**  Алфавит и его значение.  **91. В..Д. Берестов «Прощание с другом»**  **91. Письмо**  Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов  .  **92.Письмо**  Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста. | **Знать:**  -элементы учебной книги;  **Уметь:**  **-**различать условные знаки  -объяснять значение каждого условного знака.  ***Знать:***  *-*элементы прописи;  -учебные принадлежности для письма;  -правила обращения с ручкой при письме;  -правила посадки при письме;  -рабочую строку;  -гигиенические требования при письме.  ***Уметь:***  - ориентироваться в тетради;  -располагать тетрадь на рабочем месте;  -демонстрировать правильное положение ручки при письме;  -обводить предметы по контуру;  -находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок;  -писать графические элементы по образцу, соблюдая интервал между ними.  **Знать:**  - что такое речь, предложение;  - условное обозначение предложения.  **Уметь:**  -отличать устную и письменную речь.  ***Знать:***  *-разные типы штриховки;*  ***Уметь:***  *обводить предметы по контуру;*  *-находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок;*  *-писать графические элементы по образцу, соблюдая интервал между ними.*  **Знать**  **-** что предложение состоит из слов;  - значение слова;  -графическое изображение слова в составе предложения.  **Уметь:**  -различать предмет и слово, слово и предмет;  -делить предложения на слова;  - определять кол-во слов в предложении;  -выделять отдельные слова из предложений;  -составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем;  -составлять предложение по схеме;  -«читать» предложение по схеме;  -произносить предложение с восклицательной интонацией;  -рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию;  - распределять, сравнивать и называть группу предметов одним словом;  - разыгрывать сценки и сказки.  ***Уметь:***  *-обозначать изображённые предметы словом;*  *-читать схему предложения;*  *-обводить и штриховать предметные рисунки;*  *-классифицировать предметы на основе общего признака*  **Знать**:  - что такое слог.  **Уметь:**  -делить слова на слоги;  -определять кол-во слогов в слове, графически изображать слова, разделённого на слоги;  -составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам.  ***Уметь:***  ***-****соотносить предметную картинку и схему слова;*  *-дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительную* линию.  **Знать:**  -что такое ударение, графическое изображение ударения.  **Уметь:**  -ставить ударение;  -определять ударный слог в слове;  -обозначать ударение на модели слова.  **Уметь:**  **-**писать длинные и короткие наклонные линии с закруглением влево и вправо.  **Знать:**  - что звуки бывают разными.  **Уметь:**  - слушать, различать и воспроизводить неречевые звуки;  -делать вывод, что звуки мы произносим и слышим.  **Уметь:**  *-писать короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и длинных наклонных и закруглением внизу вправо.*  **Знать:**  - как образуются слог,  -слогообразующую функции гласных звуков.  **Уметь:**  -выделять слияние согласного звука с гласным;  -графически изображать слог-слияние;  -работать со схемами-моделями слов;  -подбирать слова к заданной схеме.  **Уметь:**  **-** *писатькороткие наклонные линии с закруглением внизу вправо, короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и внизу вправо и наклонные линии с петлёй вверху и внизу.*  **Знать:**  -термин (речь, предложение, слово, слог, звук, ударение, слог-слияние)  Уметь:  -вычленять предложение из речи и делить их на слова,  -определять кол-во предложений в звучащей речи,  -делить слова на слоги, выделять ударный слог, слог-слияние.  **Уметь**:  - *Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу, полуовалов, их чередование, овалов.*  **Знать:**  - особенности произнесения звука а;  -характеристику звука (а; буквы. А, а как звук (а).  -печатные буквы А, а.  **Уметь**  -характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу;  -доказывать, что звук (а) гласный;  -выделять звук (а) в процессе слого-звукового анализа с опорой на рисунок и схему слова;  -соотносить звук (а) и букву а;  -печатать буквы А ,а.  **Знать:**  **-***правило написания имён собственных;*  **Уметь:**  **-***писать строчную и заглавную буквы А, а, сравнивать печатную с письменной;*  *-выполнять слого-звуковой анализ слов.*  **Знать:**  - особенности произнесения звука( о);  -характеристику звука (о);  буквы О, о как звук (о).  -печатные буквы О, о.  **Уметь**  -характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу;  -доказывать, что звук (о) гласный;  -выделять звук (о) в процессе слого-звукового анализа с опорой на рисунок и схему слова;  -соотносит звук (о) и букву о;  -печатать буквы О,о.  **Знать:**  **-***правило написания имён собственных;*  **Уметь:**  **-***писать строчную и заглавную буквы О, о, сравнивать печатную с письменной;*  *-выполнять слого-звуковой анализ слов.*  **Знать:**  - особенности произнесения звука( и);  -характеристику звука (и);  -буквы И, и как звук (и).  -печатные буквы И, и.  **Уметь**  -характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу;  -доказывать, что звук (и) гласный;  -выделять звук (и) в процессе слого-звукового анализа с опорой на рисунок и схему слова;  -соотносит звук (и) и букву и;  -печатать буквы И, и.  *;*  **Знать:**  - особенности произнесения звука( ы);  -характеристика звука (ы);  -буква ы, как звук (ы).  -печатная буква ы.  **Уметь**  -характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу;  -доказывать, что звук (ы) гласный;  -выделять звук (ы) в процессе слого-звукового анализа с опорой на рисунок и схему слова;  -соотносит звук (ы) и букву ы;  -печатать букву ы;  -изменять форму слова.  **Уметь:**  **-***писатьстрочную букву ы, называть элементы буквы;*  *вуковой анализ слова;*  **Знать:**  - особенности произнесения звука( у);  -характеристику звука (у);  -буквы У,у как звук (у).  -печатные буквы У, у.  **Уметь**  -характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу;  -доказывать, что звук (у) гласный;  -выделять звук (у) в процессе слого-звукового анализа с опорой на рисунок и схему слова;  -соотносит звук (у) и букву у;  -печатать буквы У, у.  **Уметь:**  -*писать строчную и заглавную буквы У,у;*  *-уметь писать предложения, обозначая его границы;*  *дополнятьпредложениясловами,закодированными предметными рисунками.*  **Знать:**  **-** согласные звуки [ н], [ н’] и буквы Н, н;  **Уметь:**  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять. З*нать:*  *-строчную и заглавную буквы Н, н;*  *- выделять элементы в строчных и заглавных буквах и называть правильно их элементы;*  *- анализировать образец изучаемой буквы;*  *- писать буквы Н, н в соответствии с образцом;*  *- писать слоги и слова с изученными буквами, используя приём комментирования.*  Знать:  - буквы С,с;  **Уметь:**  - выделять звуки [с ], [с’] в процессе слого – звукового анализа;  - соотносить [ с] и букву с;  - читать слоги – слияния и слова с буквой с;  - определять место буквы с на «ленте букв».  ***Знать:***  *--строчную и заглавную буквы С, с;*  *- выделять элементы в строчных и заглавных буквах и называть правильно их элементы;*  *- анализировать образец изучаемой буквы;*  *- писать буквы С, с в соответствии с образцом;*  *- писать под диктовку изученные буквы и односложные слова;*  **Знать:**  -- буквы К, к;  **Уметь:**  - выделять звуки [к ], [к’] в процессе слого-звукового анализа;  - соотносить [ к] и букву к;  - читать слоги – слияния и слова с буквой к;  - определять место буквы к на «ленте букв».  ***Знать:***  *- строчную и заглавную буквы К, к;*  *-* ***Уметь:***  *-писать буквы К, к в соответствии с образцом;*  -*воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;*  *- списывать без ошибок с письменного шрифта;*  *- грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное преедложения;*  **Знать:**  -чтение слов, предложений с  буквами Т, т.;  - печатные буквы Т,т;  -границы предложений;  - что такое дефис.  **Уметь:**  - выделять новые звуки в процессе слого – звукового анализа;  - читать слоги-слияния и слова с новой буквой;  - составлять рассказ по картинкам;  - называть знакомые сказки А.С.Пушкина и К.И.Чуковского;  - подбирать слова , противоположные по значению;  - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  *Знать;*  *- строчную и заглавную буквы Т , т.*  ***Уметь:***  *-писать буквы Т, т в соответствии с образцом;*  -*воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;*  *- списывать без ошибок с письменного шрифта;*  *- грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения;*  **Знать:**  - печатные буквы Л, л;  **- *Уметь:***  *-*печатать буквы Л, л в соответствии с образцом*;*  - распознавать в словах новые звуки;  - выделять новые звуки в процессе слого – звукового анализа;  - читать слоги-слияния и слова с новой буквой;  - составлять рассказ по картинкам;  - соотносить текст и иллюстрацию;  -делать под руководством учителя вывод;  - определять основную мысль текста.  ***Знать;***  *- строчную и заглавную буквы Л , л.*  ***Уметь:***  *-писать буквы Л, л в соответствии с образцом;*  -*воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;*  *- списывать без ошибок с письменного шрифта;*  *- грамотно оформлять на письме вопросительное и повествовательное предложения;*  **Знать:**  - печатные буквы Р, р ;  **Уметь:**  - читать слова с новой буквой;  - соотносить текст с иллюстрацией;  - определять основную мысль текста;  - уметь оценивать результаты своей деятельности;  ***Знать****:*  *- прописные буквы Р,р;*  ***Уметь:***  ***-*** *выполнять задания в соответствии с требованиями;*  *- писать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;*  *- списывать с рукописного и печатного текста;*  **Знать:**  **-** печатные буквы В,в;  - слогов в слове столько, сколько гласных;  **Уметь:**  **-** выделять новые звуки из слов;  - читать слоги и слова с новой буквой;  - соотносить текст с иллюстрацией;  - определять основную мысль текста;  - уметь оценивать результаты своей деятельности;  - наблюдать за изменением слов и находить в них общую часть;  ***Знать****:*  *- прописные буквыВ.в;*  ***Уметь:***  ***-*** *называть правильно элементы буквы в;*  ***-*** *выполнять задания в соответствии с требованиями;*  *- писать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;*  *- списывать с рукописного и печатного текста;*  *- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;*  *- записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования;*  **Знать:**  **-** печатные гласные буквы Е, е;  - буква е обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного;  **Уметь:**  -систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  ***Знать:***  ***-****строчную и заглавную буквы Е,е;*  *- двойную роль буквы е;*  *- буква е – показатель мягкости согласных*  ***Уметь:***  *называть правильно элементы буквы е;*  ***-*** *выполнять задания в соответствии с требованиями;*  *- писать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;*  *- списывать с рукописного и печатного текста;*  *- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;*  *- записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования;*  Знать:  печатные буквы П, п;  **Уметь:**  **-** читать слоги, слова с буквой**п**;  -объяснять роль гласных **и, е**;  определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке;  -правильно называть буквы;  ***Знать:***  ***-****прописные буквы П,п;*  ***Уметь:***  *-писать прописные буквы П, п;*  *- дополнять предложения словами по смыслу;*  *- грамотно оформлять при письме все виды предложений;*  **Знать**:  - печатные буквыМ,м;  **Уметь:**  - читать слоги, слова, предложения с буквами М,м;  *-* распространять основу предложения;  -сокращать предложения до основы;  - правильно выражать свои мысли в речи;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;  - объяснять значение многозначных слов,  - отгадывать буквенные ребусы;  -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;  - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;  -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;  - находить рифму;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов,  ***Уметь:***  ***-****писать строчную и заглавную буквы М,м;*  *-дополнять предложения словами, закодированными в схемах- моделях;*  **Знать:**  - печатные буквы З,з;  **-Уметь:**  - читать слоги и слова с буквой **з**;  - сопоставлять попарно слоги с буквами **з** и**с**;  - различать парные по глухости – звонкости;  ***Уметь:***  ***-*** *писать строчную и заглавную буквы З, з;*  *- называть правильно элементы буквы* ***З,з****;*  *- писать слоги, слова с буквой* ***з ;***  ***-*** *списывать без ошибок с печатногошрифта;*  **Знать:**  - печатные буквы Б,б;  **Уметь:**  **-** выделять, сравнивать, распознавать, обозначать характеризовать звуки [б ], [б ‘ ] и читать в словах;  -читать слоги, слова и текст с изученной буквой;  - сопоставлять попарно слоги с буквами **б** и **п**;  - анализировать звуковой состав слов;  - наблюдать над изменением слов ( столб – столбы);  - устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука ( изменение слова);  - определять место новой буквы на «ленте букв» ;  ***Знать:***  -строчную и заглавную Б,б  ***Уметь:***  *анализировать образец изучаемой буквы;*  *- называть правильно элементы букв Б ,б;*  *- писать буквы Б, б в соответствии с образцом;*  *- писать слоги, слова с изученной буквой, используя приём комментирования;грамотно оформлять на письме все виды предложения;*  **Знать:**  **-**печатные буквы Д ,д;  **Уметь:**  -выделять звуки  [д],[д‘]из слов , характеризовать их , сравнивать, обозначать буквы , распознавать в словах новые звуки;  -читать слоги слова с изученной буквой ;  - соотносить все изученные буквы со д  ***Знать:***  -строчную и заглавную Д, д  ***Уметь:***  *анализировать образец изучаемой буквы;*  *- называть правильно элементы букв Д, д;*  *- писать буквы Д, д в соответствии с образцом;*  *- писать слоги, слова с изученной буквой, используя приём комментирования;*  **Знать:**  - печатные буквы Я,я;  - буква **я** обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного;  - звук [‘а] обозначать буквой **я** после согласных;  - определять количество слогов, звуков ,букв в каждом слове;  анализировать схему- модель слова;  - обозначать слияние [ja] буквой **я;**  - читать слоги - слияния с буквой **я;**  **-** читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  ***Знать:***  *- строчную и заглавную буквы Я, я*  ***Уметь:***  ***-*** *писать строчную и заглавную буквы Я, я;*  *- называть правильно элементы букв Я, я;*  *- выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [ja],[‘a];*  *- обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.*  **Знать:**  ***-*** печатные буквы Г, г***;***  **Уметь:**  **-** выделять звуки [г ] , [г ‘], распознавать в словах новые звуки;  характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой;  - читать слоги и слова;  - сопоставлять попарно слоги с буквами **г** и **к;**  - устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука;  - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  ***Знать:***  *- строчную и заглавную буквы Г,г;*  ***Уметь:***  ***-*** *писать изученные буквы в соответствии с образцом;*  *- писать строчную и заглавную буквы Г,г;*  *- называть правильно элементы букв Г,г;*  *- выполнять слого – звуковой анализ слов;*  ***Знать:***  - печатные буквы Ч,ч;  **Уметь:**  **-** выделять звук [ ч‘ ]  из слов, устанавливать, что звук [ч ‘] всегда мягкий, глухой;  - читать слоги – слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге **ча** пишется всегда **а**, а в слоге **чу** всегда пишется **у;**  ***Знать:***  ***-*** *строчную букву* ***ч;***  ***-*** *правописание* ***ча*** *и* ***чу;***  ***Уметь:***  *- называть правильно элементы буквы* ***ч****;*  *- писать правильно букву* ***ч****;*  *- выполнять слого – звуковой анализ словсо звуком [ ч‘];*  ***Знать:***  ***-*** *заглавную букву Ч;*  *-правописание* ***ча*** *и* ***чу****;*  ***Уметь:***  *- называть правильно элементы буквы* ***ч****;*  *- писать правильно букву* ***ч****;*  *- выполнять слого – звуковой анализ слов*  ***Знать:***  ***- ь –****показатель мягкости согласных звуков и разделительный;*  *-* ***ь*** *–не обозначает звука;*  *- устанавливать количество букв и звуков в слове;*  ***Уметь:***  *- читать слова с мягким знаком в конце и в середине слова;*  *Письмо*  ***Уметь:***  ***-****писать Ь;*  *- обозначать мягкость согласных звуков Ь;*  *- устанавливать количество букв и звуков в слове;*  ***Знать:***  ***-*** *печатные буквы Ш ш;*  *-звук [ ш ] всегда твёрдый;*  *-ШИ – всегда пишется*  *с* ***и;***  ***Уметь:***  - печатать буквы Ш., ш;  -читать слоги с **ш**;  ***Знать****:*  - прописные буквы Ш, ш;  - правило написания сочетания ШИ;  - элементы букв И, Ш, и, ш;  **Уметь:**  - писать строчную и заглавную буквы Ш, ш,  И ,и;  - соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;  -писать грамотно слова с сочетанием ШИ;  - писать под диктовку без ошибок 1- 2  предложения после предварительного анализа;  *-*называть правильно элементы букв Ш,;  - писать буквы Ш , ш в соответствии с образцом;  **Знать:**  - печатные буквы Ж ж;  - в слоге ЖИ пишется всегда И, а в слоге ЖЕ –е;  *-звук [ж] всегда твёрдый;*  *-ЖИ –всегда пишется с* ***и;***  **Уметь:**  -- печатать буквы Ж, ж;  -читать слоги с **ж**;  - устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ЖИ пишется всегда И, а в слоге ЖЕ – Е;  **Знать:**  **-** печатные гласные буквы Ё,ё;  - буква **ё** обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного;  **Уметь:**  -систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  ***Знать:***  ***-****строчную и заглавную буквы Ё, ё;*  *- двойную роль буквы ё;*  ***Уметь:***  *называть правильно элементы буквы ё;*  ***-*** *выполнять задания в соответствии с требованиями;*  *- писать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;*  *- списывать с рукописного и печатного текста;*  *- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;*  *- записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования;*  **Знать:**  **-** что буква й обозначает согласный звук не входящий в слияние;  -[j’ ] слога не образует;  - **Уметь:**  -выделять [j’] в процессе слого – звукового анализа;  - моделировать слого-звуковой состав слов;  - сопоставлять каждое слово с его моделью – схемой;  -характеризовать новый звук и обозначать его буквой;  -читать слова с изученной буквой;  -читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, озаглавливать и пересказывать текст.  ***Уметь:***  *-называть правильно элементы букв Й, й;*  *- писать буквы Й,й в соответствии с образцом;*  *-- употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета;*  *- записывать предложения с использованием прилагательных, заменяя имя существительное личным местоимением* ***он****;*  **Знать:**  **-** печатные буквы Х, х;  **Уметь:**  -выделять [х ], [х’] в процессе слого – звукового анализа;  - распознавать новый звук в словах не слияния;  - моделировать слого-звуковой состав слов;  - сопоставлять каждое слово с его моделью – схемой;  -характеризовать новый звук и обозначать его буквой;  -читать слова с изученной буквой;  -читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, озаглавливать и пересказывать текст.  ***Знать;***  ***-*** *строчную и заглавную буквы Х, х;*  ***Уметь:***  *-называть правильно элементы букв Х, х;*  *- писать буквы Х, х в соответствии с образцом;*  *- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;*  *- дополнять предложение словами,закодированными в схемах-моделях;*  *- употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета;*  *- записывать предложения с использованием прилагательных;*  *- подбирать антонимы – прилагательные по образцу, данному в прописи;*  **Знать:**  **-** печатные гласные буквы Ю,ю;  - буква **ю** обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного;  **Уметь:**  -систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  ***Знать:***  ***-****строчную и заглавную буквы Ю,*  *ю;*  *- двойную роль буквы ю;*  *- буква ю– показатель мягкости согласных*  ***Уметь:***  *называть правильно элементы буквы ю;*  ***-*** *выполнять задания в соответствии с требованиями;*  *- писать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;*  *- списывать с рукописного и печатного текста;*  *- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;*  *- записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования;*  **Знать:**  - печатные буквы Ц, ц;  - [ц ] – всегда твёрдый;  **Уметь:**  -выделять звук [ц ] из слов;  - характеризовать его и обозначать буквой;  - читать слоги и слова с новой буквой;  ***Знать;***  ***-*** *строчную и заглавную буквы Ц, ц;*  ***Уметь:***  *-называть правильно элементы букв Ц ,ц;*  *- писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом;*  *- выполнять слого-звуковой анализ слов;*  *- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;*  *- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;*  *- использовать слова-опоры при составлении предложений;*  **Знать:**  -печатные буквы Э, э;  - [э ]- гласный;  **Уметь:**  **-** выделять звук из слов;  - читать слова с новой буквой;  **-** отвечать на итоговые  вопросы урока и оценивать свои достижения;  ***Уметь:***  ***-*** *называть правильно элементы букв Э, э;*  *- писать буквы Э, э в соответствии с образцом;*  *- выполнять слого-звуковой анализ слов;*  *-устанавливать связь слов в предложении;*  *- списывать предложение с тире по образцу. данному в прописи;*  *- самостоятельно придумывать и записывать мужские имена;*  ***Знать:***  ***-*** *печатные буквы Щ, щ;*  *-правописание* ***ща*** *и* ***щу****;*  **Уметь:**  **-** выделять звук [ щ‘ ] из слов, устанавливать, что звук [щ ‘] всегда мягкий, глухой;  - читать слоги – слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя,  что в слоге **ща** пишется всегда **а**, а в слоге **щу** всегда пишется **у;**  ***Уметь:***  *- называть правильно элементы буквы* ***щ****;*  *- писать правильно букву* ***щ****;*  *- выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ щ‘];*  *З****нать:***  ***-*** *заглавную букву Щ;*  *-правописание* ***ща*** *и* ***щу****;*  ***Уметь:***  *- называть правильно элементы буквы* ***щ****;*  *- писать правильно букву* ***щ****;*  *- выполнять слого – звуковой анализ слов.*  ***Знать:***  ***-*** печатные буквы Ф,ф;  **Уметь:**  *-*выделять звуки [ф], [ ф’];  *-*обозначать их буквами;  -читать слоги и слова с буквами Ф,ф.;  **Знать:**  **-***строчную и заглавную буквы Ф, ф.*  ***Уметь;***  ***-****читать слоги и слова с буквой ф;- выполнять слого – звуковой анализ слов;*  Уметь:  читать слова с разделительными ъ и ь знаками;  - объяснять , что показывает Ь перед буквами Е,Ё, Ю,Я и что Ъ – перед буквами Е,Ё,И Ю Я;  ***Уметь****:*  *-писать буквы Ь и Ъ;*  *- выполнять слого – звуковой анализ слов, пишущихся с Ь и Ъ ;*  *- писать под диктовку слоги, слова, предложения.*  Уметь:  - правильно называть буквы русского  алфавита;  - сравнивать порядок расположения букв  « ленте букв» и в алфавите;  **Уметь:**  принимать учебную задачу урока;  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;  - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);  - определять тему,  главную мысль произведения;  - правильно строить ответы на поставленные вопросы;  - ставить вопросы по содержанию прочитанного;  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения  рассуждать на заданную тему;  - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);  - сравнивать различные по жанру произведения;  - кратко характеризовать героев произведений,  - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;  - создавать небольшой устный текст на заданную тему. | ***Личностные:***  *-Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;*  *-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;*  *- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.*  *-оценивать свою работу на уроке*  *-Называть качества прилежного ученика.*  ***Регулятивные:***  *- организовывать рабочее место под руководством учителя;*  *-делать вывод под руководством учителя;*  *-способствовать к волевому усилию (усидчивости, вниманию);*  *- ориентироваться в рамках учебника и по его страницам;*  ***Познавательные:***  *1.Общеучебные:*  *-спользование знаково-символических средств, включая модели, схемы для обозначения звуков, слов, предложений;*  *-выделять из речи предложения, определять на слух границы предложения;*  *- выделять слова в предложении;*  *2.Логические:*  *- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;*  *- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.*  *-подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.*  *3.Коммуникативные:*  *- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, уточнять непонятное.).*  *- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;*  *- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*  **Личностные:**  **-**основы гражданской идентичности в форме осознания « Я»;  .-Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.; Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  **Регулятивные:**  -соотносить выполненное задание с образцом , предложенным учителем;  -. в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Познавательные:**  *1.Общеучебные:*  -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);  -Принятие и сохранение учебной задачи;  -умение использовать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-  *2.Логические:*  *-*обобщение на основе сущностной связи;  *3. Коммуникативные:*  *-* отвечать на вопросы учителя;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  - выполнять различные роли в паре;  - читать вслух и про себя тексты учебника;  - участвовать в диалоге.  **Личностные:**  -Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  -. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -Адекватно воспринимать оценку учителя.  **Регулятивные:**  **Познавательные:**  1.*Общеучебные:*  -перечитывание текста *с* разными задачами;  -самостоятельное маркирование;  -работа с иллюстрациями;  *2. Логические:*  *-*установление причинно-следственных связей;  *3. Коммуникативные:*  -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -умение с достаточной полнотой выражать свои мысли;  -умение формулировать собственное мнение и позицию; | -Индивидуаль-  ная;  -групповая;  -парная;  -коллективная  -Индивидуаль-  ная;  -групповая;  -парная;  -коллективная  -выполнение проектов | **18 ч**  **1**  **1**  **1 ч**  **1 ч**  **1 ч**  **1 ч**  **1 ч**  **1 ч**  **1 ч**  **1 ч**  **1 ч**  **1 ч**  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  1 ч  1ч  2ч  2ч  2ч  2 ч  2ч  2ч  2ч  2 ч  2 ч  2ч  2ч  2 ч  2ч  2ч  2 ч  2ч  2 ч  2 ч  2 ч  2 ч  2 ч  2 ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2 ч  2 ч  2 ч  2 ч  1ч  1 ч  1 ч  3 ч  2 ч  2 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  2 ч  2 ч  2 ч  2 ч  1 ч  1 ч  2 ч  2 ч  2 ч  2ч  2 ч  2 ч  2 ч  2 ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2 ч  2 ч  2 ч  2 ч  2ч  2ч  2 ч  2 ч  1ч  1ч  1 ч  1ч  1ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч | Стр.1-4  3-6  5-6  7-8  7-8  9-10  9-10  11-12  11-12  15-16  Стр.13-14  Стр.18-20  Стр.15-16  Стр.21-23  Стр.24-26  Стр. 27-29  Стр. 20-24  Стр.3-4  25-28  Стр.5-6  Стр.29-32  Стр. 7  Стр.33-36  Стр.9-10  Стр. 37-40  Стр.11-13  Стр.41-44  Стр.14-15  Стр.45-48  Стр.15  Стр.17  Стр.49-52  Стр.18-19  Стр.53-58  Стр.20-21  Стр. 59-64  Стр.22-23  Стр24-.25  Стр.6-68  Стр. 26-27  Стр. 69-72  28-29  Стр.73-78  Стр.30-31  Стр. 79-84  Стр. 3-5  Стр.85-90  Стр.6-8  Стр.91-96  Стр.9-11  Стр.97-100  Стр.12-14  Стр.102-104  Стр.15  105-110  Стр.16-19  Стр. 111-118  Стр.20-23  Стр.119-123  Стр.24-26  Стр. 4-6  Стр.27-28  Стр.7-10  Стр.29  Стр.11-12  Стр.30-31  Стр.13-16  Стр. 32  Стр.17-24  Стр. 3-5  Стр.24-29  Стр.6-9  Стр.30-31  Стр.32-33  Стр.  Стр.34-37  Стр.13-14  Стр. 38-40  40-43  43-45  Стр.15-17  Стр.18  Стр.46-47  48-49  Стр.19-21  Стр.50-55  Стр.22-23  Стр.24  Стр.56-61  Стр.25-26  Стр. 62-69  Стр.27-29  Стр.70-73  Стр.30-31  Стр.74-77  Стр.32  Стр. 82-85  Стр.86-87  Стр.88-89  Стр.92-93  Стр. 94-95  Стр.96-97  Стр.98-99  Стр.100-101  Стр.102-103  Стр. 104-105  Стр.106  Стр. 107  Стр. 108  Стр. 110-111 | С |