*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»*

*Левокумского муниципального района Ставропольского края*

***Разработка учебного занятия***

***по литературному чтению***

***3 класс***

*Составитель: Чаракова*

*Аминат Абдулаевна,*

*учитель начальных классов*

*квалификационная категория «соответствие»*

*село Приозерское, 2019 год*

***Тема :*** **В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».**

***Цели:*** познакомить с жизнью и творчеством В.П.Астафьева; отрабатывать навыки выразительного чтения; учить анализировать поступки героев, составлять сравнительное описание на основе текста; расширить знания о стрижах; прививать любовь и бережное отношение к животным.

***Планируемые результаты:***

**предметные:** умения прогнозировать содержание произведения ,читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное и научно-познавательное произведение;

**метапредметные:**

**Р –** формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке;

**П -** анализхудожественного текста, выделение в нём основной мысли;

**К** –ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе ( распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях;

**личностные:** привитие нравственных ценностей (любовь к природе, к животным, малой родине, родителям, уважение к старшим).

***Оборудование:*** учебник, презентация , компьютер, проектор.

***Ход урока.***

**Слайд 1**

1. **Организационный момент.**

Ну – ка, милый мой дружок ,

Ты готов начать урок?

Всё в порядке на столе?

Есть порядок в голове?

Чтобы иметь знания,

Понадобятся терпение и старание.

- А девизом нашей работы станут слова : **Слайд 2**

Я смогу выполнить все задания!

У меня всё получится!

Желаю успеха себе и друзьям!

**2.Речевая разминка.**

-Ребята, т. к. нам на уроке литературного чтения предстоит много читать, отвечать на вопросы, давайте проведём речевую разминку.

**Слайд 3**

- Прочтите строки стихотворения: медленно, с понижением голоса , выразительно.

Над деревнею кружа

Веселились два стрижа:

То носились друг за другом,

То зигзагом, а то кругом,

То бросались сверху вниз,

То стрелой пронзали высь.

**3.Работа по теме урока.**

**А) Постановка темы и цели урока.**

- А для того, чтобы мы настроились на работу, послушайте небольшой фрагмент.

**Слайд 4 ( звучит музыка леса)**

-Что вы услышали?

-А как вы думаете , о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

-Совершенно верно, сегодня на уроке мы продолжим знакомство с произведениями о природе, о животных, об отношениях между человеком и природой.

-Но я хочу обратить ваше внимание на одну птицу.

Угадайте, что за птичка-

Тёмненькая невеличка,

Беленькая с живота

Хвост раздвинут в два хвоста,

Всех быстрей она летает,

Мошек на лету хватает,

Если к нам летит она,

Значит, началась весна. (ласточка)

**Слайд 5**

- Какие особенности этой птички, отражённые в загадке, помогли вам её узнать?

-Сегодня мы поговорим о ласточках-береговушках.

-А кто из вас знает, как называют таких ласточек? (стрижи)

**Слайд 6**

Они выкапывают норку длиной до 60 см в жёстком глиняном берегу. Пьют и едят на лету. На землю садятся только за строительным материалом для гнёзд: глиной, илом. Скорость полёта до 100 км/ ч . В сутки летают по 16-17 часов. На лету стрижи пьют и купаются.

-Послушайте, как поют стрижи.

**Слайд 7**

- Ребята, а как вы думаете, почему мы начали разговор об этой птице?

- И сегодня на уроке мы будем работать над рассказом Виктора Петровича Астафьева «Стрижонок Скрип». Дома вы должны были самостоятельно познакомиться с этим произведением.

**Слайд 8**

-Дети, а как вы думаете какие цели мы должны поставить перед собой , чему научиться ?

-Мы узнаем очень интересную и трогательную историю о стрижах. Должны будем научиться читать правильно, выразительно, анализировать поступки героев.

-Сопровождать нас в процессе работы будет эпиграф:

**Слайд 9**

При солнышке тепло- при матери добро.

*-А вот почему я взяла именно эти слова, вы мне скажите в конце урока*.

**Б) Беседа об авторе.**

**Слайд 10**

Виктор Петрович Астафьев писал о природе и для детей, и для взрослых. Ему хотелось внушить людям, что всё, что окружает нас: от зелёной травинки, малой беззащитной птички, до неба, дающего нам возможность дышать, солнца- согревающего нас – всё это часть нашей жизни, т. е. и нас самих, потому что человек тоже есть создание природы и должен относиться к земле, как дитя родное, заботиться о ней, радовать её.

**В) Словарная работа.**

-Вернёмся к рассказу, который вы читали дома. Какие слова вам были непонятны?

(дети называют выбранные дома слова)

-Ребята, я тоже читая текст, нашла такие слова. Значение слов я взяла из толкового словаря Ожегова.

**Слайд 11(фото словаря)**

**Слайд 12 (словар. раб.)**

**Мерцало** – слабо светилось колеблющимся светом.

**Приник** – прислонился, плотно прижался.

**Мол, дескать**- указывают на то, что говорящий передаёт чужие слова.

**Бесцеремонно**- невежливо, грубо.

**Яр**- крутой берег, обрыв.

**Г) Проверка восприятия.**

- Какие чувства вы испытали во время чтения рассказа?

**Слайд 13 ( обложка рассказа)**

**Д) Физминутка.**

-А теперь мы отдохнём, физминутку проведём.

**Слайд 14 (картинка леса)**

- Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес! (посмотрели вправо, влево)

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся покажем –

Крылья сложили назад.

**4. Продолжение работы по теме урока.**

**А) Чтение учителем со стр. 100-101(До слов « И когда снова…)**

-Ребята , сейчас я предлагаю вам поработать в парах по карточкам.

**Слайд 15**

-Вам предстоит выполнить задание:

Правильно определить последовательность действий героев.

-Внимательно прочитайте предложения, расставьте их в порядке происхождения событий.

**Слайд 16**

**Б) Фронтальная работа.**

Чтение цепочкой со стр. 101-102 (до слов «Стрижонок Скрип подрос…»)

-Определите главную мысль этой части . Посовещайтесь с соседом по парте, выберите 1правильный вариант ответа.

**Г) Продолжение работы по теме урока.**

**Слайд 17**

- Почему Скрип оказался в руках ребят?

-Что он почувствовал в этот момент?

-Как вы относитесь к поступкам мальчиков?

-Если бы вы были на их месте, как бы вы поступили?

-Почему , прощаясь с родным краем, они кричали тревожно и тоскливо?

**5. Закрепление изученного.**

-У каждого из вас лежит карточка, в которой вы должны поставить + или -.

**Слайд 18**

1. Стрижонок вылупился из яичка в тёмном гнезде и удивлённо пискнул.-
2. Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала её Скрипу – первому стрижонку. +
3. Понял стрижонок, какая у него серьёзная и строгая мама. +
4. Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало.-
5. Скрип был любопытный стрижонок.+
6. Однажды мама стрижиха вылетела на битву с врагом- разбойником коршуном.-
7. Стрижи-очень дружный народ.+
8. Стрижонок проснулся от того, что ему стало холодно.+

-Поменяйтесь карточками с соседом по парте, проверьте работу своего товарища.

**Слайд 19**

-Если ваш сосед допустил 0-1 ошибку – поставьте ему 5;

2 ошибки -4;

3ошибки – 3.

**6. Рефлексия .**

-Ребята, а что сегодня узнали на уроке?

-Что вас удивило?

-Дал ли вам этот урок что –нибудь для жизни?

-Итак , сегодня путешествуя по этой замечательной стране вы увидели, услышали, и я верю , что сердечко каждого из вас почувствовало как жилось нашему герою Скрипу. И я надеюсь, вы всегда будете по-доброму относиться к друзьям нашим пернатым.

**7. Оценивание.**