**Урок окружающего мира «Если хочешь быть здоров».**

**Чаракова А.А. МКОУ СОШ №8**

**Задачи урока:** формировать представления о правильном питания детей, режиме дня, о правилах личной гигиены.

**Личностные УУД (универсальные учебные действия):** умение учащимися выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Осваивать личностный смысл учения, желание учиться.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные УУД:** учиться определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно; следовать режиму организации учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения и на основе его оценки и учета сделанных ошибок: работать по предложенному учителем плану и вносить свои коррективы.

**Коммуникативные УУД**: учиться оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать текст вслух, анализируя прочитанное. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать и совместно решать проблемы. Высказывать свою точку зрения на события и поступки.

**Познавательные УУД**: учиться определять круг своего незнания, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Учиться наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Использовалось следующее оборудование:** ИКТ, мини – проекты (конверты с картинками продуктов питания, основа для проекта), предметы гигиены (расчёска, зубная щетка, полотенце, мочалка, шампунь, зеркало, мыло); разнос; видеоролик шапочки «умников», карточки, стол, скотч.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

- Ребята, внимание - прозвенел звонок.

Встали ровно — начинается урок!

- Здравствуйте, дорогие дети! Я Чаракова А.А. и урок окружающего мира сегодня проведу я.

- Сегодня у нас на уроке гости. Поздоровайтесь с ними. (Здравствуйте)

- Садитесь.

- А как приветствуют друг друга военные? (Здравия желаю)

- Так что же желают люди друг другу при встрече? (Здоровья)

- Здоровье – это самое ценное, что есть у людей, а значит, его нужно беречь.

- Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье? (Соблюдать режим дня, правильно питаться, спорт).

- Молодцы ребята! Сядьте прямо, распрямите спинку, расправьте плечи, поднимите подбородок и улыбнитесь друг другу. Начнём наш урок с хорошего настроения, которое может быть только у здоровых людей.

– И в течение урока мы посмотрим, кто из вас будет достоин шапки умника.

**II. Актуализация знаний.**

1. **Блиц – тест, мини - проект.**

**Работа в парах.**

- Ребята, давайте вспомним, о чем вы узнали на прошлом уроке?

- Для этого поработаем в парах.

Возьмите карточки №1.

**Слайд1**

- Прочитайте задание. Что вам нужно сделать? А теперь выполните его. Время пошло!

- Готовая пара поднимает кулачок дружбы.

**Слайд 2**

- Посмотрите на экран.

Сделайте самопроверку.

- Сравните так ли у вас?

- У кого нет ошибок, просигнальте!

- Отложите карточки.

- Молодцы, ребята, задание выполнили. Работаем дальше.

**2. Фронтальный опрос.**

- А теперь скажите какой «командный пункт» человека управляет работой всего организма? ( Головной мозг)

- Выполним упражнение на релаксацию.

- Вдохните, затаите дыхание, выдохните.

- Какой внутренний орган помог вам это сделать? ( Лёгкие)

- Сожмите кулачок, разожмите,……..

- Какой внутренний орган человека работает примерно так же? (Сердце)

- Что он делает? (Гонит кровь к каждому органу, циркулирует, транспортирует кровь).

- А какой орган называют внутренней кухней? А почему? ( Желудок, так как в нем происходит переваривание пищи).

- Длина, какого органа примерно 8 метров? (Кишечник)

- Порассуждайте, как же он помещается в нашем организме?

**Слайд 3**

- Какой орган мы не назвали? ( Печень).

А какую роль она выполняет в организме? ( Помогает переваривать пищу).

**3 Физминутка.** (МУЗЫКА)

- Встаньте, дети. Покажите на себе внешние органы человека?

Покачайте головой, покрутите шеей, понаклоняйте туловище, покажите верхние конечности, похлопайте в ладоши, покажите нижние конечности, потопайте.

- Присядьте. Спасибо.

**4.Работа с тестом.  
Слайд 4.**

**-**  В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека? В строчке А? В строчке Б? Или в строчке В?

А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

Б) горбатый, бледный, хилый, низкий

В) стройный, сильный, ловкий, румяный

- Время пошло.

Просигнальте, согласны?

**Слайд 5**

- Зачем нужно знать свой организм?

А) чтобы сохранять и укреплять здоровье.

Б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться.

- Каково истинное высказывание? Просигнальте.

- А как вы думаете, что нужно, что бы все органы были здоровы, как сохранить здоровье человека? (соблюдение режима дня, правильное питание, соблюдение личной гигиены, занятие спортом)

- Да, ребята, помогают в сохранении здоровья и правильное питание, и режим дня, и занятие спортом, и конечно, соблюдение правил личной гигиены.

**III. Постановка учебной задачи.**

- Как вы думаете, какова же тема нашего урока?

- Да ребята, сегодня мы должны с вами прийти к истине, что значит быть здоровым?

- Тема нашего урока «Если хочешь быть здоров».

**Слайд 6**

**IV. Поисково-исследовательский этап.**

- Вы утверждаете, чтобы сохранить здоровье человека, нужно соблюдать режим дня.

Согласна с вами, режим дня очень важен. А что же такое режим дня?

**1.Работа с учебником.**

- Откройте учебники на странице 8. Уточним, что же такое режим дня. Прочитайте хором. ( Режим дня – это распорядок, в котором правильно сочетаются учёба, игры, отдых и другие занятия).

**Слайд 7. Режим дня.**

-На слайде примерный режим дня школьника.

- А кто из вас соблюдает режим дня?

- Посмотрите на рисунки. Какой режим дня у мальчика Серёжи? Что делал Серёжа после того, как проснулся?

- Что он забыл сделать? (обед после уроков в школе, прогулка, приготовление домашнего задания, ужин.)

- А что бы вы добавили из своего режима дня? А для чего он нужен?

- Я согласна с вами, чтобы быть здоровым нужно и правильно питаться.

- А что значит правильно питаться? ( Есть здоровую и разнообразную пищу).

**Слайд 9**

- Да, ребята, это значит, используя продукты животного и растительного происхождения.

- А что значит растительная пища?

- А пища животного происхождения?

**2. Работа в парах.**

**Слайд 10**

- Работаем в парах. Возьмите основу для мини – проекта - корзиночки, которые изготовлены на уроке изобразительного искусства. (Показываю)

- Возьмите розовые конвертики, достаньте из них картинки.

- Дооформите проект. Распределите на 2 группы продукты животного и растительного происхождения. Время пошло!

- Кто готов поднимите кулачок дружбы.

- Покажите ваши мини – проекты.

- Назовите продукты растительного происхождения………

- Согласны? Просигнальте. Истина или ложь?.

- Назовите продукты животного происхождения…….

- Просигнальте.

- Скажите, а кому можно подарить наши проекты, то есть найти им применение? (первоклассникам, детям детского сада)

-Ребята, вчера вечером нашему классу пришло письмо. (Показываю)

- От кого?

- И вот что он пишет.(Прочитает …)

*«Здравствуйте, друзья!*

*Свое письмо я пишу из больницы. У меня ухудшилось здоровье: болит голова, в глазах звездочки, все тело вялое. Доктор говорит, что мне нужно правильно питаться. Я составил себе меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, варенье и пепси-колу. Это моя любимая еда. Наверное, я скоро буду здоров. Ваш Карлсон».*

- Как вы считаете, скоро ли поправится Карлсон?

- Верно, ли он составил свое меню? Истина или ложь? (Нет, чтобы выздороветь, нужно пить чай с вареньем, лимоном, морсы, кушать кашу и суп).

- Что такое гигиена? (Гигиена – это действия, которые выполняют все люди, для поддержания своего тела и жилища в чистоте).

- Как вы понимайте, соблюдай правила личной гигиены? Что это за правила?

**Слайд 11**

- А Кузя поддерживает правила личной гигиены?

**Слайд 12**

Игра «Дополни предложения»

- Давайте обобщим правила личной гигиены.

- На экране – начало предложения. Дополните его.

**3. Практическая работа.**

- Выполним практическую работу.

- Ребята, есть предметы личной гигиены и для всех членов семьи.

Приглашаю к доске ……

- Распределите предметы гигиены: личные и общие.

**Микроитог.**

- Так что же относится к предметам личной гигиены, а что к общим?

- Согласны, ребята? Просигнальте.

- Ребята, как вы думаете, почему так важны для нас здоровые зубы? (Они помогают нам правильно и красиво говорить, украшают улыбку человека)

- Да. Я согласна с вами, здоровые зубы украшают лицо человека, помогают правильной, красивой речи и, конечно, их огромная роль в том, чтобы были здоровы все органы человека.

- К какому врачу нужно обратиться, если возникли проблемы с зубами?

- Просмотрите видеоролик, как нужно правильно чистить зубы и повторяйте за нашим героем, т. е имитируете.

- Так ли вы чистите зубы? Просигнальте.

**V. Итог. Оценки.**

- Ребята, давайте подведём итоги. Так к какой истине мы пришли сегодня? Что значит быть здоровым? (Вручаю шапочки «умникам», комментируя их работу)

- Я думаю, что вы со мной согласитесь, что наши «умники» сегодня работали на «5». Спасибо.

- А теперь испытание для умников.

- Прощу к доске.

-Составьте на доске кластер «Если хочешь быть здоров»…..(Ребята зачитывают кластер)

- Ребята пришли ли мы к истине, чтобы быть здоровым - это значит соблюдать режим дня и правильно питаться ….?

А почему вы не использовали в кластере оставшиеся фразы «объедаться кириешками», «пить колу»? (показывает, дети отвечают)

**Слайд 13**

**Домашнее задание.**

**-** Ребята, у кого оранжевые бейджики домашнее задание - с. 9, а у кого сиреневые бейджики – с 10. Прочитать и ответить на вопросы. В рабочей тетради на с. 6-7 з. № 3 отметьте вредные продукты**.**

**Слайд 14.**

Мне было очень приятно работать с вами.

Спасибо. Урок окончен.