**Анализ**

**работы МО учителей математики, физики, информатики за 2020-2021 учебный год.**

В этом учебном году преподавание математики и физики осуществлялось Землянской А.Б, Исаевой З.А., преподавание информатики –Андреевой Н.В. МО работало над проблемой: «Деятельностный подход на уроках математики, физики, информатики». Работа была направлена на повышение качества ключевых базовых компетентностей учащихся.

Всю работу мы реализовывали через личностно-ориентированный подход, который позволял контролировать качество получаемых знаний каждого ученика и совершенствовать знания. В работе над темой МО были положены основные методы и приёмы, позволяющие развивать ключевые компетенции учащихся (технологическую, коммуникативную, социальную, информационную, проектную, рефлексивную).

На заседаниях МО изучали методические письма, нормативные документы, рассматривали новые педагогические технологии и с помощью них совершенствовали свою образовательную деятельность.

Были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

* « Анализ работы МО за 2019- 2020 уч. год».
* « О преподавании математики, физики, информатики в 2020 - 2021 уч. году».
* «Анализ результатов ЕГЭ, ГИА в 9,11 классах по математике».
* «О соответствии календарно-тематического планирования образовательным программам».Алгебра 10 класс по учебнику Мерзляк.
* « О количестве контрольных работ».
* «Утверждение годового плана работы МО на 2020-2021 учебный год»
* «Анализ пробных экзаменов по математике в 9,11 классах»
* « Анализ ВПР, РПР по математике ».
* «О проведении исследования математической грамотности учащихся ».
* «О результатах пробного экзамена в 9, 11 классах»
* « О взаимных проверках тетрадей».
* «Алгоритм деятельности учителей математики, физики. информатики по подготовке к ГИА. Анализ пробных экзаменов в 9 , 11 кл.».
* «Решение задач ОГЭ по геометрии».
* «Планирование организации повторения с целью подготовки учащихся 9, 10, 11 классов к итоговой аттестации».
* « ЦОР при решении задач ЕГЭ, ОГЭ. Открытый банк задач»
* «»
* «Итоги посещения уроков математики в 4 классе с целью преемственности в обучении»
* «Система контроля на уроках математики, физики». Инновационные образовательные технологии.
* «Изучение нормативных документов, методических писем по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ».

Согласно плану мероприятий МКОУ СОШ № 8 по подготовке к проведению ОГЭ, ЕГЭ в 2020 -2021 уч. году был составлен план мероприятий МО учителей математики, физики, информатики по подготовке к итоговой аттестации на 2020-2021 год, план учителей математики по подготовке к ГИА. С сентября велась работа по изучению, формированию банка аналитических, учебно-методических, тренировочных материалов. Оформлены информационные стенды, составлены графики консультаций, графики проведения пробных ОГЭ, ЕГЭ в 9,11 классах. Назначены групповые и индивидуальные консультации. В тематическом планировании запланировано повторение основных тем, согласно кодификатору. учащиеся обеспечены типовыми вариантами. Разрабатываем свои инструкции, алгоритмы для того, чтобы экономить время на экзамене.

C целью подготовки к итоговой аттестации в 9 классе были проведены диагностические работы.

Рекомендации:

1. Информировать родителей учащихся 9 ,11 классов о результатах пробного экзамена.
2. Учителю вести индивидуальную работу с учащимися, показывающими слабые знания .
3. Организовать уроки обобщающего повторения с целью ликвидации пробелов в знаниях.
4. Использовать в Д/З материалы КИМов.
5. Систематически проводить дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ( индивидуальные , групповые дифференцированные ).
6. Включать в устную работу задания из ОГЭ,ЕГЭ открытого банка.

Анализируя работу по подготовке к ГИА можно сделать вывод, что нужно не натаскиванием заниматься, а учить мыслить и рассуждать, только тогда будет результат. В школе подготовка к ОГЭ, ЕГЭ идёт с 5 класса. Согласно темам кодификатора составлен раздел в тематическом планировании (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ). Есть учащиеся 5-9 классов которые уже могут решать некоторые задания, текстовые задачи. Требуем отработку вычислительных навыков без использования калькулятора (в столбик), учим делать прикидку, соотносить результаты. Больше внимания надо уделять решению геометрических задач, т. к. учащиеся затрудняются при решении задач по геометрии, слабо знают алгоритмы, формулы , теорию.

МО использует результаты РПР, ВПР ОГЭ при планировании работы по повышению качества математического образования, включает в рассмотрение вопросы по актуальным проблемам преподавания математики , информатики, используем творческие задания для учащихся, работаем над совершенствованием профессиональной компетенции педагога с учётом требований профессионального стандарта педагога, обязательным моментом являются уроки с использованием электронных образовательных ресурсов, выступаем на общешкольных родительских собраниях с информацией о развитии математического образования.

Провели семинар на тему « Урок в контексте ФГОС. Коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД.»

Землянская А.Б. принимала участие в вебинаре « Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ: анализ результатов и использование их в практической деятельности учителя математики. «Дистанционное обучение», «Психологические основы подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения».

МО учителей математики, физики, информатики продолжало работу над реализацией программы «Одарённые дети». С этой целью на уроках использовали метод проектов, ИКТ, приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Хорошая помощь от внеурочной деятельности по интеллектуальному развитию.

МО нужно продолжить работу по созданию условий для повышения уровня методической подготовки учителей. Шире использовать в преподавании ИКТ, работать над обновлением преподавания математики, физики, информатики в связи с введением ФГОС, продолжать работу по реализации индивидуально-творческого подхода в обучении; обобщать опыт работы по подготовке к ГИА, ЕГЭ и начинать подготовку с 5 класса, тесно налаживать контакты по данному вопросу с начальной школой, с родителями учащихся.